



Acta de la sesión extraordinaria de Junta de Facultad de 19 de octubre de 2011

En Córdoba a las 17,30 del miércoles 19 de octubre de 2011 y en la Sala de Grados se celebra reunión extraordinaria de la Junta de Facultad convocada en tiempo y forma, bajo la presidencia del decano Francisco Villamandos de la Torre y actuando como secretario Juan María Casado Salinas para tratar un único punto en el orden del día :

- Debate y toma de decisiones, si procede, sobre la situación actual de la Facultad y su futuro.

Asisten: Alvarez Castillo, José Luis. Casado Salinas, Juan María. Fuentes-Guerra Soldevilla, Marina. Gil Pino, Carmen. Gómez Parra, M^a Elena. González López, Ignacio. Juan y Rivaya, Francisco. León Huertas, Carlota de. Luengo Almena, Juan Luis. Luján Jiménez, Ana. Marín Díaz, Verónica. Molina Rubio, Ana. Moriana Elvira, Juan Antonio. Muriel Camacho, M^a Belén. Ortega Ruiz, Rosario. Rodríguez Hidalgo, Antonio Jesús. Ruiz Navarro, Antonio. Villamandos de la Torre, Francisco

Justifican su ausencia: Guillén del Castillo, Manuel. Herruzo Cabrera, Javier. Luque Salas, Bárbara. Osuna Rodríguez, Mercedes. Pino Osuna, M^a José. Tabernero Urbieto, Carmen.

Otros asistentes: Almeida Nesi, Julio. Amor Almedina, M^a Isabel. Bracho López, Rafael. Jaqueti Peinado, Esperanza. López Cámara, Ana Belén. Mañas Montero, Jesús. Martínez Recio, Ángel. Maz Machado, Alexander. Muñoz González, Juan M. Pérez Jorge, José A. Rodríguez Cibrián, Daniel. Rodríguez García, Luis. Segovia Aguilar, Blas. Serrano Rodríguez, Rocío. Tirón, Oana-María. Torres Díaz, M^a Luisa. Zych, Isabela.

- Debate y toma de decisiones, si procede, sobre la situación actual de la Facultad y su futuro.

El Decano tras agradecer a todos su asistencia, especialmente a quienes no son miembros de la Junta de Facultad y han aceptado la invitación a participar, realiza una intervención introductoria con la propuesta elaborada por el equipo decanal sobre la situación actual de la Facultad en el marco de los cambios y la crisis y proponiendo algunas ideas clave y propuestas concretas para su debate. Se adjunta ANEXO con la presentación esquemática que proyectó.

Intervienen Francisco Juan, Rosario Ortega, Ángel Martínez, Juan M^a Casado, Juan A. Moriana, M^a Luisa Torres, Luis Rodríguez, Julio Almeida y Francisco Villamandos con aportaciones variadas sobre la colaboración de los Departamentos a los proyectos de futuro de la Facultad, el uso de las TIC para mejorar la atención a los estudiantes, la ampliación de titulaciones para diversificar la oferta, la reducción del número de grupos de los Grados de Educación Infantil y Primaria para in-

crementar su calidad en un entorno de crisis económica y el incremento de relaciones con el Rectorado y el Consejo Social de la UCO y con la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, así como con las Facultades de Educación de toda España.

Finalmente el Decano propone y se acepta por asentimiento el siguiente:

ACUERDO 34/2011 SOBRE EL FUTURO DE LA FACULTAD: Remitir a toda la comunidad educativa de la Facultad el documento que ha servido como guía para la intervención del Decano, abriendo un plazo de un mes para la formulación de propuestas y sugerencias que el equipo decanal estructurará en un nuevo documento con una propuesta para el futuro que entre otros aspectos incluya: la diversificación de la oferta de titulaciones, el incremento de la calidad de los futuros formadores en relación con el Sistema Educativo,... y que se estudiará en una nueva Junta de Facultad extraordinaria.

Y sin más asuntos que tratar se levantó la sesión, siendo aproximadamente las 19 horas y 30 minutos, de lo que como secretario doy fe.

Vº Bº EL DECANO

EL SECRETARIO

Francisco Villamandos de la Torre.

Juan María Casado Salinas.

Versión 1
Propuesta del equipo decanal
octubre 2011

FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Planificación estratégica

VARIABLES DE PARTIDA

- IMPLANTACIÓN DEL EEES
- POSICIÓN SOCIAL DEL MAESTRO
- PERSPECTIVAS EN EL SISTEMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN ANDALUCÍA /ESPAÑA
- LA SITUACIÓN DE LA “OFERTA – DEMANDA”
- IMPLICACIONES DE LA CRISIS

IMPLANTACIÓN DEL EEES

- El maestro se equipara al resto de titulaciones.
- Después de 40 años los maestros formarán a los futuros maestros.
- Las Facultades de Educación están formando ya a sus futuros profesores.
- Los grados requieren de un sistema de prácticas mucho más adecuado, potente y participado por el Sistema Educativo.
- La coordinación de los títulos y las competencias transversales cambian radicalmente el escenario formativo.
- En la Facultad pasaremos de 18 grupos a 28 en 4 años (en el curso 2013-14: siete más de golpe).

POSICIÓN SOCIAL DEL MAESTRO

- Percepción social de la necesidad de mejora.
- Dentro de la Universidad ocupa una posición de cola y de contribuyente neto a la financiación de las universidades.
- Las distintas administraciones (Ministerio, Junta de Andalucía, Universidades Andaluzas) mandan mensajes y realizan acciones contradictorias para la formación inicial del maestro.
- Los títulos de maestro han dado ya un vuelco en la percepción de los aspirantes (relación maestro/pedagogo).

PERSPECTIVAS EN EL SISTEMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN ANDALUCÍA /ESPAÑA

- El sistema MIR como promesa y amenaza.
- Coparticipación de Sistema Educativo y Universidades.
- Adecuación de la oferta formativa a las necesidades del Sistema Educativo.
 - ▣ Número.
 - ▣ Competencias.
 - ▣ Perspectivas.
- Mayor relación entre Formación inicial y sistema de acceso.

LA SITUACIÓN DE LA “OFERTA – DEMANDA”

- Estamos ofertando por encima de nuestras posibilidades (la previsión del curso 13-14 es inasumible).
- La demanda es cada año más elevada y las solicitudes van desde alumnado con 12.9 en selectividad a 6.5 (nota de corte).
- Las exigencias de calidad y adecuación son incompatibles con la masificación.

IMPLICACIONES DE LA CRISIS

- Se ha incrementado la demanda.
- Por primera vez no se ha atendido completamente a las necesidades docentes con nueva contratación del profesorado.
- El paradigma del desarrollo basado en el crecimiento está truncado (quizás definitivamente).
- Sólo hay una salida posible para el desarrollo: crecer en complejidad y en calidad.

Posibles vías de salida

- Diversificar la oferta adelantándose a las necesidades sociales (buscar valores añadidos a nuestro títulos).
- Reajuste de la oferta en función de las capacidades reales.
- Actuar en los títulos mejorando la calidad.
 - ▣ Perfeccionar la coordinación y la gestión de la calidad real.
 - ▣ Inclusión de las competencias transversales y su evaluación y en el currículum.
 - ▣ Perfeccionar el sistema de participación del Sistema Educativo.
 - ▣ Inclusión decidida de las nuevas necesidades de la profesión docente -incluso por encima de las directrices - : bilingüismo, TIC, internacionalización, movilidad.

IDEAS CLAVE

- La facultad debe diversificar los títulos que oferta para conseguir una mayor estabilidad
- La formación de maestros en los grados no es viable con la masificación actual: no se puede establecer la red de centros de prácticas solvente para 2000 alumnos/año
- Las tendencias muestran que se nos va a pedir que se reduzca la oferta y debemos estar preparados para esa contingencia
- Educación social puede ser un título que recoja las expectativas de aquellos que no puedan entrar en los magisterios
- Se requiere planificar y aplicar la formación académica del maestro como futuro Catedrático de Universidad. Esta planificación tampoco se puede hacer de espaldas al Sistema Educativo.

POSIBILIDADES DE DIVERSIFICACIÓN DE LA OFERTA

- Bilingüismo.
- Otras menciones (audición y lenguaje...)
- Internacionalización.
- Versatilidad.
- Educación social.
- Psicopedagogía y orientación.
- Profesorado de Secundaria.
- Psicología.
- Educación física y el deporte.
- Dirección y liderazgo educativo.
- La carrera académica del graduado en Maestro (¡ojo! este tema bien enfocado puede suplir la falta de crecimiento).

PROPUESTAS CONCRETAS

- Doble titulación Primaria – Infantil reduciendo un grupo de cada uno de los títulos (pasaríamos de 8 a 5 unidades).
- Implantación de Educación Social.
- Implantación del Máster en Psicopedagogía en el curso 14-15.
- Confección del título de Psicología.
- Alguna nueva mención dirigida al plurilingüismo y la internacionalización o a las especialidades recogidas en el proyecto ministerial de especialidades de maestro.

TABLA DE DECISIONES

A corto plazo

- Apostar por la reducción del número de alumnos de magisterios.
- Calendario de implantación de Educación Social.
- Profundizar y concretar las relaciones con el Sistema Educativo en la formación inicial.
- Iniciar el camino del plurilingüismo.
- ¿Ampliación de menciones?
- Implantación de otros títulos: cuáles y cuándo.
- Doble titulación?? ¿Cuándo?

ACCIONES REALIZADAS o EN CURSO

- Diseño del prácticum.
 - Estructura
 - Carga docente
 - Participación del Sistema Educativo
- Estudio de viabilidad competencial de la doble titulación.
- Proceso de definición del plan de estudios de Ed. Social.
- Proceso de definición del Máster en Psicopedagogía.
- Definición del curso de adaptación al grado.
- Proceso de definición del TFG.