



Acta de la sesión de Junta de Facultad de 8 de julio de 2015

En Córdoba, a las 10'30 horas del miércoles día 8 de julio de 2015 se reúne la Junta de Facultad, convocada en tiempo y forma, bajo la presidencia de la Decana Carmen Tabernero Urbietta y actuando como Secretaria Bárbara Luque Salas para tratar el siguiente orden del día:

- 1.- Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión ordinaria de 30 de junio de 2015.
- 2.- Informe del Equipo Decanal.
- 3.- Propuesta y aprobación, si procede, de los tribunales de TFG para el curso 2014-2015, convocatoria de julio (Anexo 1).
- 4.- Propuesta y aprobación, si procede, de las modificaciones realizadas por la Comisión de Docencia, del Reglamento de TFG de la Facultad de Ciencias de la Educación (Anexo 2).
- 5.- Propuesta y aprobación, si procede, de las modificaciones a los horarios para el curso académico 2015/2016 (Anexo 3 disponible en los siguientes enlaces: Grado en Educación Infantil: [Primero](#); [Segundo](#); [Tercero](#) y [Cuarto](#). Grado en Educación Primaria: [Primero](#); [Segundo](#); [Tercero](#) y [Cuarto](#). Grado en Educación Social: [Primero](#) y [Segundo](#)).
- 6.- Propuesta y aprobación, si procede, de las fechas para el Practicum de la Facultad de Ciencias de la Educación para el curso 2015-2016 (Anexo 4).
- 7.- Propuesta y aprobación, si procede, del cambio de adscripción de asignaturas a áreas de conocimiento (Anexo 5).
- 8.- Debate y aprobación, si procede, de la propuesta de actuación respecto al itinerario bilingüe en el Grado de Educación Infantil, elaborado por la Comisión de Docencia de la Facultad de Ciencias de la Educación (Anexo 6).
- 9.- Aprobación, si procede, de la solicitud de adelanto de la 1ª y 2ª convocatoria ordinaria del 1er cuatrimestre del 3º curso de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria (2015-2016).
- 10.- Ruegos y preguntas.

Asisten: Alcántara Manzanares, Jorge. Almodóvar Antequera, José Manuel. Angulo Romero, Julia. Bracho López, Rafael. Carmona Requena, Patricia. Castro de Castro, Carmen. De Prado Rodríguez, Javier. Domínguez Escribano, Marta. Gallego Viejo, Regina. García Cabrera, M^a del Mar. García-Cano Torrico, María. Gil del Pino, M^a del Carmen. Gómez Parra, M^a Elena. Luque Salas, Bárbara. Manzanares Gavilán, Mercedes. Martínez Medina, Ramón. Montávez Martín, Mar. Moriana Elvira, Juan Antonio. Ramírez García, Antonia. Recio Rivas, José María. Rubio García, Sebastián. Ruiz Rodríguez, Concepción. Salido Alcántara, Ana María. Sánchez Atienza, Rosa María. Sánchez Raya, Araceli. Siles Pedraza, Lorena. Tabernero Urbietta, Carmen. Torres Díaz, María Luisa.

Justifican su ausencia: Álvarez Castillo, José Luis. González López, Ignacio. Marín Martí, Amalia. Muñoz González, Juan Manuel. Osuna Rodríguez, Mercedes. Pérez Jorge, José Antonio. Ruiz Navarro, Antonio. Valverde Fernández, Francisco.

Asisten en calidad de invitados e invitadas: Carbonell Prats, José Emilio. Fernández Caminero, Gemma. Mora Márquez, Manuel. Velasco Pérez, Consuelo.

1.- Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión ordinaria de 30 de junio de 2015.

Se aprueba

2.- Informe del Equipo Decanal.

Han finalizado dos procesos electorales en nuestro centro: en el Departamento de Educación y en el Departamento de Psicología. Nos gustaría felicitar a las dos directoras: Carmen Gil y Amalia Reina.

Mañana participaremos en la reunión que se celebrará en Sevilla con la Delegada de Educación y la permanente de la Conferencia de Decanos y Decanas de Andalucía, Ceuta y Melilla, para tratar el tema del problema con la Consejería para el tema del practicum

Se ha reunido recientemente la comisión de servicios múltiples de la Facultad debido a que el servicio de contratación de la UCO ha sacado a licitación el servicio de cafetería de nuestro centro. La idea es resolver este concurso lo antes posible para que en agosto el servicio de seguridad pueda abrir la cafetería y hacer las remodelaciones necesarias, para que pueda abrir al público el día 1 de septiembre.

Desde el vicerrectorado de planificación académica y calidad se han puesto en contacto con el coordinador de grado, postgrado, ordenación académica y calidad de nuestro centro para hacer un estudio de todas las plazas que se habían solicitado. En primer lugar intentaron reducir el nº de créditos de practicum y gracias a la intervención del coordinador se ha conseguido mantener el número de créditos asignados a la coordinación de practicum (320 créditos).

3.- Propuesta y aprobación, si procede, de los tribunales de TFG para el curso 2014-2015, convocatoria de julio (Anexo 1).

Se ha elaborado una propuesta de treinta y tres tribunales para las 326 personas que han presentado el TFG. Ayer por la tarde seis alumnos/as entregaron su TFG y no se les ha asignado a un tribunal; por lo que hay que constituir tres tribunales más. Varios docentes han tenido que repetir su presencia en tribunales.

ACUERDO 32/2015 SOBRE LA APROBACIÓN DE TRIBUNALES DE TFG PARA EL CURSO 2014-2015: se aprueba la propuesta de tribunales sujeto a adaptaciones.

4.- Propuesta y aprobación, si procede, de las modificaciones realizadas por la Comisión de Docencia, del Reglamento de TFG de la Facultad de Ciencias de la Educación (Anexo 2).

Las modificaciones propuestas buscan adaptar el período de matrícula del TFG al período de matrícula de las demás asignaturas. También se ha modificado el requisito de los 180 créditos que, tras la revisión realizada por el servicio de asesoría jurídica, quedaría de la siguiente manera: “todos los básicos y el 60% de los obligatorios previstos en el plan de estudios”.

ACUERDO 33/2015 SOBRE LA APROBACIÓN DE LAS MODIFICACIONES AL REGLAMENTO DE TFG PARA EL CURSO 2014-2015: se aprueba la propuesta.

5.- Propuesta y aprobación, si procede, de las modificaciones a los horarios para el curso académico 2015/2016 (Anexo 3 disponible en los siguientes enlaces: Grado en Educación Infantil: [Primero](#); [Segundo](#); [Tercero](#) y [Cuarto](#). Grado en Educación Primaria: [Primero](#); [Segundo](#); [Tercero](#) y [Cuarto](#). Grado en Educación Social: [Primero](#) y [Segundo](#)).

ACUERDO 34/2015 SOBRE LA APROBACIÓN DE LAS MODIFICACIONES A LOS HORARIOS PARA EL CURSO 2014-2015: se aprueban las modificaciones.

6.- Propuesta y aprobación, si procede, de las fechas para el Practicum de la Facultad de Ciencias de la Educación para el curso 2015-2016.

ACUERDO 35/2015 SOBRE LA APROBACIÓN DE LAS FECHAS DE PRACTICUM DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL CURSO 2014-2015: se aprueban las siguientes fechas:

| | |
|---------------|--|
| Practicum I | Del 23 de noviembre al 18 de diciembre de 2015 |
| Practicum II | Del 11 de enero al 4 de marzo de 2016 |
| Practicum III | Del 7 de marzo al 6 de mayo de 2016 |

7.- Propuesta y aprobación, si procede, del cambio de adscripción de asignaturas a áreas de conocimiento (Anexo 5).

ACUERDO 36/2015 SOBRE LA APROBACIÓN DEL CAMBIO DE ADSCRIPCIÓN DE ASIGNATURAS A ÁREAS DE CONOCIMIENTO: se aprueban los siguientes cambios:

Grado de Educación Primaria

| CÓDIGO | ASIGNATURA | ECTS (1) | CURSO | CARÁCTER (2) | ADSCRIPCIÓN ACTUAL | | ADSCRIPCIÓN PROPUESTA | |
|--------|-----------------------|-------------|-------|-----------------|--------------------|--------------------|-----------------------|-------------------|
| | | | | | DEPARTAMENTO/S | ÁREA/S | DEPARTAMENTO/S | ÁREA/S (3) |
| 100808 | Orientación Ed. | 6 | 2º | Básica | Educación | MIDE (50%=18Cr.) | Educación | MIDE(66,67%=24Cr) |
| | | | | | Educación | DOE (33,33%=12Cr.) | Educación | DOE(33,33%=12Cr) |
| | | | | | Educación | THE (16,67%=6Cr.) | | |
| | | | | | | | | |
| 100804 | Convivencia en la Es. | 9 | 2º | Básica | Educación | MIDE (25%=15Cr.) | Educación | THE (25%=15Cr.) |
| | | | | | Educación | DOE (25%=15Cr.) | Educación | DOE (25%=15Cr.) |

Grado de Educación Infantil

| CÓDIGO | ASIGNATURA | ECTS (1) | CURSO | CARÁCTER (2) | ADSCRIPCIÓN ACTUAL | | ADSCRIPCIÓN PROPUESTA | |
|--------|-----------------------|-------------|-------|-----------------|--------------------|---------------|-----------------------|------------|
| | | | | | DEPARTAMENTO/S | ÁREA/S | DEPARTAMENTO/S | ÁREA/S (3) |
| 100748 | Orientación Ed. | 6 | 2º | Básica | Educación | MIDE (50%) | Educación | MIDE(100%) |
| | | | | | Educación | DOE (33,33%) | | |
| | | | | | Educación | THE (16,67%) | | |
| | | | | | | | | |
| 100752 | Convivencia en la Es. | 8 | 2º | Básica | Educación | MIDE (16,67%) | Educación | DOE (50%) |
| | | | | | Educación | DOE (25%) | | |
| | | | | | | THE (8,33%) | | |

8.- Debate y aprobación, si procede, de la propuesta de actuación respecto al itinerario bilingüe en el Grado de Educación Infantil, elaborado por la Comisión de Docencia de la Facultad de Ciencias de la Educación (Anexo 6).

Se debate sobre la propuesta de itinerario bilingüe para la titulación de Educación Infantil, sobre el número de alumnado que debe solicitarlo para formar un grupo y sobre los criterios. Tras el cual se toma el siguiente acuerdo:

ACUERDO 37/2015 SOBRE LA PROPUESTA DE ACTUACIÓN RESPECTO AL ITINERARIO BILINGÜE EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, ELABORADO POR LA COMISIÓN DE DOCENCIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: se aprueba la propuesta elaborada por la Comisión de Docencia (Anexo 6) recomendando intensificar la información al alumnado que accede a primer curso para intentar completar un grupo bilingüe en el Grado de Educación Infantil. Se recomienda la suspensión del itinerario bilingüe en esta titulación en el caso de no contar con un número de alumnado suficiente para formar el grupo bilingüe.

9.- Aprobación, si procede, de la solicitud de adelanto de la 1ª y 2ª convocatoria ordinaria del 1er cuatrimestre del 3º curso de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria (2015-2016).

Debido a las diversas modificaciones de calendario académico, ha desaparecido la nota a pie de página donde se especifica que en nuestra Facultad los exámenes de tercer curso se adelantan un mes, por lo que el Vicerrector de Planificación Académica y Calidad nos pide que hagamos la solicitud formalmente.

ACUERDO 38/2015 SOBRE LA SOLICITUD DE ADELANTO DE LA 1ª Y 2ª CONVOCATORIA ORDINARIA DEL 1ER CUATRIMESTRE DEL 3º CURSO DE LOS GRADOS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA (2015-2016).

10.- Ruegos y preguntas.

- Consuelo Velasco comenta que hoy se cierran las actas de junio y aún hay 17 actas del primer cuatrimestre y 7 anuales sin cerrar. Esto es un problema, dado que mañana se tendrían que generar las actas de julio. Se acuerda enviar un correo al profesorado para que procedan al cierre de las actas pendientes.

- José María Recio plantea que en clase de educación social 15 o 16 personas que provienen de un ciclo formativo de grado superior, el próximo año se les ofrece la oportunidad de reconocer 6 créditos y plantean la duda de si perderían el derecho a beca por esta situación. Consuelo Velasco contesta explicando que ayer se hizo la consulta y se recomienda hacer la matrícula completa y cuando se produzca el reconocimiento solicitar la anulación de matrícula de esa asignatura. Es la manera de que quede reflejado en Sigma que estáis matriculados de todo el curso. Mañana tendremos una reunión con el Vicerrector de Planificación Académica y Calidad y el Jefe de Servicio de Gestión Académica para tratar el tema del Ministerio.

- Elena Gómez hace el ruego al equipo decanal de que adopte las medidas necesarias para que en el centro no se fume. Ruego que se indique la existencia de una normativa que prohíbe que se fume en centros educativos.

También ruega que se utilice la terminología correcta al dirigirse a los miembros del equipo de dirección del centro. En lugar de Vicedecano de Praticum y/o de estudiantes, ruega que se utilice el término de Coordinador de prácticum y empleabilidad y Coordinadora de estudiantes, mediación y actividades culturales.

-José Emilio Fernández interviene como presidente del Consejo de Estudiantes para exponer que han recibido 32 quejas por las becas concedidas a alumnado de nuestro centro a través de un Programa de Cooperación Internacional con Perú. Solicitan saber si se siguieron los plazos necesarios y los criterios de adjudicación, dado que la mayoría no se enteró, ni se colgó la información en la web de la facultad, con la petición de elevar a rectorado las aclaraciones pertinentes. La profesora Elena Gómez interviene como responsable del programa, explicando que

el 27 de mayo, fecha de celebración del Consejo de Gobierno en el que se resuelve el citado proyecto, escribe un correo para informar al alumnado del centro.

Se abre un debate sobre los plazos, períodos lectivos, la exigencia de requisitos, período de alegaciones, normativa de estos proyectos, etc. Se acuerda que el equipo decanal solicite la información en Rectorado para que desde el Consejo de Estudiantes se pueda dar respuesta a las dudas planteadas.

-José María Ortiz traslada una queja de sus compañeros de conserjería con el ruego de que se envíe un email al profesorado informando del horario de cierre del centro solicitando el abandono 10 minutos antes para que puedan proceder al cierre del mismo. Se estudiará la posibilidad de hacer sonar una alarma indicando el cierre del centro.

- Patricia Carmona pide aclaración respecto a si en la reunión de mañana sobre los criterios de evaluación de TFG habrá modificaciones. Sebastián Rubio explica que no habrá modificaciones, sino que la reunión se celebrará para recordar lo publicado. Si se propone alguna modificación será tenida en cuenta para próximos cursos.

Y sin más asuntos que tratar se levanta la sesión siendo las 11'50 horas del día de la fecha, de lo que como Secretaria doy fe.

Vº Bº
LA DECANA

LA SECRETARIA

Carmen Taberero Urbieta

Bárbara Luque Salas



TRABAJO DE FIN DE GRADO

Composición de tribunales y acto de defensa

Curso 2014-2015

Convocatoria ordinaria de junio

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Tribunal I-1

Jueves 16 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidenta: Verónica Marín Díaz

Secretaria: Elba Gutiérrez Santiuste

Vocal: María José Martínez Carmona

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|--------------------------------|--|
| Cachinero Ortega, Amanda | La transición al cine y la literatura infantil y juvenil |
| Gómez Burón, Alba | Elaboración de una propuesta de innovación educativa basada ... |
| Hidalgo García, Raquel | Brujas de cuentos, cuentos de brujas |
| Jurado García, María | ¿Cómo responder a la diversidad en el aula infantil? |
| López Aguilera, Ana Isabel | La documentación pedagógica en el desarrollo de proyectos de trabajo en el aula infantil |
| Medina López, María Inmaculada | Don Quijote de la Mancha en las aulas de Infantil |
| Morales Vázquez, Sonia | Los proyectos de trabajo en un centro rural agrupado. Una |
| Otero Calero, María | Educación emocional en la etapa de E.I. |
| Patiño Garrido, Beatriz | El álbum ilustrado, un recurso desconocido |
| Sánchez Rodríguez, Tamara | Musicoterapia, inclusión y cultura |

Correo electrónico tribunal: ed1madiv@uco.es, egsantiuste@uco.es, m32macam@uco.es

Tribunal I-2

Miércoles 15 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidenta: Eva Francisca Hinojosa Pareja

Secretario: José Carlos Arrebola Haro

Vocal: José Antonio López Fernández

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|---------------------------------|--|
| Berengena Gómez, Estrella María | Un proyecto de innovación para el alumnado de Espiel |
| Cabello Palacios, Alba María | La actitud del profesorado, los centros, las familias y el alumnado ante la inclusión en el aula ordinaria de alumnado con NEE |
| Espinar García, Manuela | Proyecto de innovación para trabajar el reciclaje en el aula de E.I. |
| Fernández Ramos, Rosa María | El cuidado de la costa en educación infantil. Un proyecto de innovación educativa. |
| González Medrán, Alma María | Tratamiento de los contenidos familia y entorno en E.I. |
| Moya Ramírez, Laura | La atención a la diversidad como recurso didáctica |
| Recio Molina, Cristina | Prevención de la obesidad infantil |
| Rojas Ramírez, María de Luna | Roles y estereotipos de género en la etapa de infantil |
| Sánchez Romero, Ana María | Una propuesta para trabajar la educación intercultural en el aula a través de la literatura infantil |
| Sánchez Santiago, Jennifer | Principales causas de la desnutrición infantil |

Correo electrónico tribunal: ehinojosa@uco.es, q92arhaj@uco.es, jalopez@uco.es

Tribunal I-3

Jueves 16 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidenta: Amalia Reina Giménez

Secretario: Roberto García Morís

Vocal: José Carlos Arrebola Haro

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|-------------------------------|---|
| Briones Fernández, Carmen | Motivación del alumnado de educación infantil en la enseñanza de las ciencias |
| Cabello Hidalgo, Patricia | El caballo como medio de educación para niños. |
| Cruz González, Patricia de la | Creación de recursos didácticos para explicar el universo en educación infantil |
| García Gámez, Ana Isabel | Regalamos salud y vida en la escuela |
| Garrido Jiménez, Estefanía | El juego al aire libre como estrategia de aprendizaje para el segundo ciclo de educación infantil |
| González Millán, Cristina | Adaptación de la Metodología TEACCH a un aula de Educación Infantil |
| Herman Pino, Carolina | Aprendizaje significativo a través de la experimentación y de la manipulación |
| López López, Estrella | Acercamiento a las ciencias a través de la experiencia en Educación infantil |
| Quesada de la Torre, Itziar | Los dinosaurios |
| Rosa Romero, María José de la | Cambio de pensamiento y actitud hacia la educación ambiental |

Correo electrónico tribunal: ed1regia@uco.es, rmoris@uco.es, q92arhaj@uco.es

Tribunal I-4

Jueves 16 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidente: Jerónimo Torres Porras

Secretario: José Antonio López Fernández

Vocal: Carolina Pérez Dueñas

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|-----------------------------------|--|
| Bellido Carreras, Cristina | Estereotipos sexistas en el álbum ilustrado. El sexismo masculino. |
| Cortés Cherif, Amalia | Implantación de un huerto ecológico en el aula de Infantil |
| García Díaz, Rafael | Un oasis natural entre desiertos urbanísticos |
| Gómez Luque, Francisco de Paula | El paisaje en E.I. |
| Jiménez Triguero, Silvia Patricia | Un rincón verde en educación infantil: actividades y recursos |
| Mayor Domínguez, Judit | La muerte en los álbumes ilustrados dedicados al público infantil |
| Morales Rojas, Elizabeth | Recursos experimentales en el aula de E.I. |
| Rodríguez Pérez, Jenifer | El rincón de ciencias en el aula de E.I. |
| Rojas Boquizo, María Teresa | La experimentación científica en el aula de infantil |
| Ruiz Caparrós, Azahara | La alimentación saludable en la etapa infantil |

Correo electrónico tribunal: jeronimo.torres@uco.es, jalopez@uco.es, cpduenas@uco.es

Tribunal I-5

Miércoles 15 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidenta: María Elena González Alfaya

Secretaria: Begoña Esther Sampedro Requena

Vocal: Juan Manuel Muñoz González

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|----------------------------------|--|
| Alcántara López, Purificación | La repercusión de la fama en la infancia |
| Aparicio Valenzuela, Jennifer | Cooperación para una futura gestión de convivencia |
| Cerezo Campos, Araceli | Como influye la publicidad en los hábitos alimenticios infantiles |
| García González, Cristina | La inteligencia emocional en E.I. |
| Medina Jiménez, Alba María | Hábitos de vida saludable potenciados a través de las TIC |
| Ortega López, Belén | Los Valores En El Cine Infantil |
| Ortiz Alcaide, Lucía | La prevención del fracaso escolar desde la educación infantil. Una innovación educativa para el éxito académico. |
| Prieto Molina, Elena | Actitudes del profesorado hacia los alumnos con trastornos graves de conducta |
| Solís Anguita, Concepción | ¿Existen valores en las figuras femeninas de Disney? |
| Villalba Moreno, Carmen Cristina | ¿Afecta la publicidad televisiva al público de infantil? |

Correo electrónico tribunal: ed2goalm@uco.es, bsampedro@uco.es, m02mugoj@uco.es

Tribunal I-6

Miércoles 15 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidenta: María Ángeles Olivares García

Secretario: Manuel Mora Márquez

Vocal: Ana Belén López Cámara

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|------------------------------|--|
| Alonso Espino, Teresa | Compensación educativa: Atención a la diversidad sociocultural a través del desarrollo del lenguaje |
| Angulo Armada, Nuria | El juego del buen comportamiento en educación infantil |
| Bujalance Navarro, Beatriz | La lectura en educación infantil: la importancia de incorporar a los padres en el aula durante el proceso de adquisición |
| Cobos Pastor, Marta | Evaluación y formación en competencias en la transición de primaria a secundaria |
| Díaz Ortiz, Evelyn | Inclusión educativa de alumnado inmigrante y con problemas de discapacidad en Educación Infantil a través de la expresión artística y la Psicomotricidad |
| García Villén, Beatriz Irene | Como tratar las desigualdades sociales en educación infantil a través del método María Montessori |
| Hidalgo Ruz, María Teresa | La organización del aula |
| Navarro Bermejo, Pilar | Aprendizaje mediante las tecnologías de la información y la comunicación en alumnado con Síndrome de Down. |
| Sánchez Prados, Virginia | El rechazo en las aulas de educación infantil de la provincia de Córdoba: diferencias personales y contextuales. |
| Santos Gutiérrez, Aurora | Diseño de intervención en E.I. basado en la metodología Montessori |

Correo electrónico tribunal: ed1olgam@uco.es, g82momam@uco.es, anabelen@uco.es

Tribunal I-7

Miércoles 15 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidente: Roberto García Morís

Secretaria: Sonia García Segura

Vocal: Jerónimo Torres Porras

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|-----------------------------------|--|
| Carrasco Torrecillas, Patricia | Análisis de la educación para la salud en la etapa de infantil |
| Cobo Quero, Belén | Actividades en E.I. sobre contaminación y reciclaje |
| Jiménez Alcalá, Aida | Buenas prácticas en salud para educación infantil: trabajo por proyectos. |
| Leal Pérez, Laura | Cultura andalusí en la ciudad de Córdoba. Propuesta para trabajar en el aula de E.I. |
| Lucena Campos, Ana M ^a | Trabajar los hábitos saludables en relación al medio ambiente en educación infantil |
| Montero León, Ana Belén | La importancia de la atención a necesidades educativas en educación infantil |
| Palacios Gómez, María del Rocío | El huerto escolar en educación infantil |
| Peinado Jiménez, Rosa | Alimentación y salud en los centros escolares |
| Rodríguez Campos, Alberto | La coordinación entre el contexto familiar y escolar para la consecución de las competencias |
| Soldado Pinillos, Lourdes | Hábitos de alimentación saludable en infantil |

Correo electrónico tribunal: rmoris@uco.es, sgsegura@uco.es, jeronimo.torres@uco.es

Tribunal I-8

Miércoles 15 de julio de 2015, 16:30, Aula ¿?

Presidenta: María García-Cano Torrico

Secretaria: Clara Eugenia Peragón López

Vocal: Manuel Moyano Pacheco

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|-------------------------------|--|
| Aguilera Aguilera, Raquel | Los telares circulares en el aula de infantil |
| Almenara Ojeda, Gema Marina | La mascota de clase realizada por los propios alumnos y alumnas del aula de educación infantil |
| Arjona Moreno, María Isabel | Libro de las emociones terminado en encuadernación japonesa |
| Bancalero Fernández, Patricia | La motivación en el aula de educación infantil a través de los telares |
| Carmona Requena, Patricia | Más allá de la iniciación a la lectoescritura en educación infantil. Las tertulias literarias dialógicas y la expresión de las emociones |
| Chofles Rubio, Marta | El desarrollo de las emociones en E.I.: la labor docente. |
| Guzmán García, Amanda | Un compás diferente en educación |
| Huertes Álvarez, Tamara María | Desarrollo de habilidades motivacionales en educación infantil |
| Sánchez Recio, Míriam | La influencia de las series infantiles en el desarrollo psicosocial del alumnado de la etapa de infantil |
| Yergo Doblaré, María Dolores | Percepción del profesorado de educación infantil sobre las NEE |

Correo electrónico tribunal: maria.garciacano@uco.es, cperagon@uco.es, mmoyano@uco.es

Tribunal I-9

Miércoles 15 de julio de 2015, 16:30, Aula ¿?

Presidente: Blas Sánchez Dueñas

Secretario: Hugo González González

Vocal: Manuel Garcés Blancart

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|----------------------------------|--|
| Amo Rodríguez, María del Rosario | Adquisición y desarrollo del lenguaje en la etapa infantil. Diferencias de uso entre niños y niñas. |
| Borrego Moyano, Isabel | Musicoterapia en Educación Infantil |
| Castro Álvarez, Rocío | La educación inclusiva en el aula a través de la lectura de poemas |
| Córdoba Collado, Asunción | Las habilidades comunicativas del docente y su incidencia en el centro de educación infantil |
| Martínez Amil, Leticia | Formación del profesorado ante alumnado con espina bífida en educación infantil |
| Maza González, Natalia | Educación emocional. Una propuesta para llegar al corazón a través de la música en educación infantil. |
| Nieto Seco, Soraya | Síndrome de Down en el Aula de Educación Infantil |
| Plaza Román, María | La actitud del profesorado frente a la Educación Inclusiva en el aula de E.I. |
| Rosa García, José María de la | La prevención de la violencia a través de la música |
| Sánchez Paterna, Fátima | La igualdad de género a través de la música en educación infantil. |

Correo electrónico tribunal: lh2sadub@uco.es, hugo.gonzalez@uco.es, eo1gablm@uco.es

Tribunal I-10

Miércoles 15 de julio de 2015, 16:30, Aula ¿?

Presidenta: Regina Gallego Viejo

Secretaria: Rocío Serrano Rodríguez

Vocal: Gema del Rosario Linde Valenzuela

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|--------------------------------------|---|
| Arroyo Fernández, Ana Cristina | La inteligencia social en E.I. |
| Carcelé Luque, Andrea María | El Síndrome de Down y las relaciones interpersonales. Estudio de un caso. |
| Cerrato Casado, María | La poesía en la etapa de educación infantil: acercamos la poesía de autor a las aulas |
| Córdoba Sánchez, Judith | Cenicienta desde Perrault a Disney |
| Gama Luna, Nerea | Deficiencia nivel: estrategias de orientación y movilidad en el aula. Presentación de un caso. |
| González García, Sara | Conductas agresivas en el juego libre infantil: una comparativa entre España y República Checa. |
| Niebla Muñoz, Nerea | El uso del cómic en educación infantil |
| Ordóñez Morales, Marina | Intervención sobre la inclusión en el aula de un niño con trastorno específico del lenguaje |
| Pastor Jordano, María de los Dolores | Estrategias para la inclusión de una niña sorda en un aula ordinaria |
| Toledano Fernández, Noemí | Teoría de la mente y razonamiento moral |

Correo electrónico tribunal: eo1gavir@uco.es, m22seror@uco.es, sc2livag@uco.es

Tribunal I-11

Jueves 16 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidente: Juan Antonio Moriana Elvira

Secretaria: Marta Domínguez Escribano

Vocal: María Soledad Blanco Ruiz

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|---------------------------------|---|
| Álvarez Ruiz, Elena | La creatividad infantil |
| Arriaga Díaz, María del Valle | El uso de los videojuegos desde una perspectiva de género |
| Barba Beigveder, Rocío del Alba | El yoga como herramienta en el aula de Educación Infantil |
| Fernández Merino, Elena | Interculturalidad a través de la danza |
| Fernández Morte, Magdalena | El patriarcado musical |
| Gómez Ruiz, María Pilar | ¿Potencia el sistema educativo todas las dimensiones de desarrollo de los alumnos con altas capacidades? |
| Jiménez Ortiz, Estefanía | Proyecto artístico para una ludoteca |
| Molina Nevado, Patricia | ¿Cómo influye la lactancia en la regulación emocional de los niños de 3 años escolarizados? |
| Salido Alcántara, Ana María | El trabajo cooperativo en el aula |
| Zamora Marchal, María Dolores | Influencia de un programa de hipoterapia sobre el patrón de la marcha en niños y niñas con parálisis cerebral |

Correo electrónico tribunal: ed1moelj@uco.es, eo1doesm@uco.es, ed1blrum@uco.es

Tribunal I-12

Miércoles 15 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidente: Alexander Max Machado

Secretaria: Adoración Antolí Cabrera

Vocal: Carolina Pérez Dueñas

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|---------------------------------|---|
| Aceituno Cabello, Sandra María | El recreo soñado: una innovación a través de la metodología por proyectos en educación infantil |
| Casado Trócoli, María | Los símbolos visuales en el dibujo infantil y en la obra de Juan Miró |
| Fernández Gamero, Patricia | La lengua de signos en niñas y niños con discapacidad auditiva que utilizan un implante coclear |
| Llamas Mudarra, Beatriz | Proceso personal basado en técnicas musicoterapéuticas |
| López Ramírez, María del Pilar | Consecuencias de las mascotas en los niños y las niñas de la etapa de educación infantil |
| Lucena de Opazo, Lorena | Prevención de la obesidad y el sobrepeso en E.I.: No a las actividades sedentarias |
| Padilla Serrano, Victoria | El pensamiento lógico-matemático a través del juego |
| Sánchez Gómez, Isabel | El trabajo por proyectos y la competencia matemática |
| Serrano Caballero, Purificación | Aprendo matemáticas manipulando |
| Toro Fernández, Belén | Los vínculos del color y la forma de la obra de Joan Miró con el dibujo infantil |

Correo electrónico tribunal: ma1mamaa@uco.es, aantoli@uco.es, cpduenas@uco.es

Tribunal I-13

Jueves 16 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidenta: María Dolores Amores Morales

Secretaria: María Salud Jiménez Romero

Vocal: Javier Domínguez Pelegrín

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|-----------------------------|---|
| Domingo Leal, Beatriz | La inteligencia emocional: el reto de la escuela del siglo XXI |
| Fontans Salguero, María | Promoción de competencias socioemocionales para la disminución de conductas agresivas y el aumento del rendimiento escolar en E.I. en contextos de pobreza y exclusión social |
| Moreno Valverde, Cristina | La creatividad infantil a través del dibujo y la capacidad de construir un relato dramático en E.I. |
| Osuna Linares, Tania | La representación gráfica de los medios de transporte por niños y niñas de educación infantil |
| Parra Bernardino, Ángela | El estudio de la figura humana en niños discapacitados en el tramo de E.I. |
| Pérez Bajo, María | La utilización del dibujo en la creación de relatos en educación infantil y sus implicaciones educativas |
| Pozo García-Gil, Miriam | La representación gráfica del esquema corporal en niños y niñas de educación infantil |
| Rodríguez Carrillo, Julia | La amistad multicultural en educación infantil: el mejor camino hacia una convivencia sin prejuicios |
| Sánchez Atienza, Rosa María | La capacidad de comprender diferenciar y entender los sentimientos a través del dibujo |
| Vargas Marín, Ana Marina | El uso de los grafismos infantiles en el aprendizaje de la escritura |

Correo electrónico tribunal: aa1ammom@uco.es, m12jirom@uco.es, javier.dominguez@uco.es

Tribunal I-14

Miércoles 15 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidenta: Olga María Toro Egea

Secretaria: María Isabel Amor Almedina

Vocal: Eva María Romera Félix

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|-----------------------------|--|
| Andújar Márquez, Gema | Los efectos de la música en la etapa prenatal |
| Arroyo Ramírez, Sandra | Los instrumentos musicales tradicionales andaluces en el aula de infantil |
| Blanco Ramos, Almudena | Descubrimiento y gestión de las emociones a través del juego, el arte y la cultura en educación infantil |
| Cruz Pérez, Ana María | La construcción de la identidad profesional de los futuros docentes de educación infantil durante la realización del Prácticum III |
| Hernández García, Ana | Un mundo flamenco |
| Iglesias Galisteo, Marta | Las canciones como recurso en la adquisición de las habilidades, lógico-matemática en Educación Infantil |
| Navarro Sánchez, Rosa María | Actividades para la enseñanza de la lateralidad en educación infantil |
| Ordóñez León, José | La danza como herramienta de desarrollo de la expresión emocional |
| Pérez Medina, Sandra María | La epifanía de la libertad sexual y la diversidad familiar |
| Zafra Cabezas, María | Formación docente y Escuelas Montessori. Historias de vida de maestros y maestras Montessori |

Correo electrónico tribunal: eo1toego@uco.es, m.amor@uco.es, m82rofee@uco.es

Tribunal I-15

Jueves 16 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidenta: Ana Belén Cañizares Sevilla

Secretaria: Adela González Fernández

Vocal: Eliana María Moreno Osella

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|----------------------------|---|
| Carvajal Gallego, Samuel | Estrategias de enseñanza del carnaval en E.I. |
| Cobo Molina, María | Agresión injustificada en EI: influencia de la competencia social |
| Gordillo Toledano, Olga | Relaciones familia-escuela en educación infantil: propuesta de investigación |
| Luque Núñez, María Dolores | Propuesta de intervención educativa para la detección y análisis de sexismo en cuentos infantiles tradicionales |
| Poyato Poyato, Rafael | La violencia escolar |
| Rodríguez Chávez, Cristina | Relaciones familia-escuela: una propuesta de intervención en educación infantil |
| Romero Torralbo, Vanesa | Estereotipos sexistas: como eliminarlos desde el aula de E.I. |
| Vadillo Moreno, Esther | La violencia escolar |

Correo electrónico tribunal: eo1casea@uco.es, l52gofea@uco.es, ed2momoe@uco.es

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Tribunal P-1

Miércoles 15 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidenta: María Elena Gómez Parra

Secretario: Juan Luis Luengo Almena

Vocal: Flora Racionero Siles

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|-----------------------------|---|
| Abad Medina, Francisca | La educación Bilingüe en España, retos, análisis de las dificultades y propuestas de mejora |
| Blanco Martínez, David Amor | Principales dificultades de los estudiantes inmigrantes al aprender inglés en las aulas españolas |
| Carmona Garrido, María José | La inteligencia emocional en el aula de Educación Primaria |
| Jiménez Ruiz, Ana Isabel | Materiales manipulativos para la enseñanza de la geometría |
| Lara Muñoz, Carlos | La realidad aumentada y su aplicación educativa en la clase de inglés como lengua extranjera |
| Luque Albornoz, María Lola | Las matemáticas a través de las inteligencias múltiples en segundo ciclo de educación primaria. |
| Marrón Coronado, Carmen | Impacto en la implantación del algoritmo ABN en el colectivo de padres y madres |
| Ortiz Adán, Raquel | El uso de la PCP en las aulas de apoyo para el desarrollo del alumnado con TEA |
| Rodríguez Acero, Cristina | La importancia de la destreza oral en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera |
| Yáñez Salido, Manuel | La aplicación del método Jolly Phonics como herramienta para la enseñanza del inglés en el primer ciclo de primaria |

Correo electrónico tribunal: ff2gopam@uco.es, fe1lueaj@uco.es, eo1rasif@uco.es

Tribunal P-2

Miércoles 15 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidente: Aureliano Sainz Martín

Secretaria: Carmen María León Mantero

Vocal: Manuel Ignacio Bermúdez Vázquez

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|--|--|
| Bellido de Julián, Cristina | La lengua extranjera en la Educación Especial |
| García López, Inmaculada Concepción | La argumentación como base de la actividad discursiva. Una propuesta metodológica para el aula de Primaria |
| Hames Gómez, Isabel María | La radio bilingüe en el entorno escolar |
| Losada Carrión, Patricia | Coaching educativo en alumnado con trastorno por déficit de |
| Luna Simón, Juan Francisco | Apuntes para el diseño de un plan de formación permanente del profesorado bilingüe de educación primaria |
| Moreno Calero, María | Integración de las ITC en la enseñanza de inglés en el Primer Ciclo de Primaria |
| Moreno Ramírez, Noelia | El cómic como recurso innovador en la escuela |
| Rodríguez Cárdenas, Esther | Metodología y motivación en el desarrollo del sentido numérico |
| Torres García, Inmaculada | La coeducación en los centros educativos: un estudio de caso |
| Trenas González, Francisco | La pedagogía sistémica: una educación inclusiva en el aula |

Correo electrónico tribunal: eo1samaa@uco.es, cmleon@uco.es, manuel.bermudez@uco.es

Tribunal P-3

Jueves 16 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidenta: Mercedes Osuna Rodríguez

Secretaria: Cristina Aránzazu Huertas Abril

Vocal: Natividad Adamuz Povedano

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|----------------------------------|---|
| Almansa Jiménez, Lourdes | Peter Pan en las aulas: Lectura fílmica y literaria del cuento de Peter Pan: aplicación didáctica |
| Almodóvar Antequera, José Manuel | Análisis Comparativo del Currículo de Segundas Lenguas en el Ámbito Internacional |
| Alonso López, María Isabel | Más allá del cuento viajero |
| Camacho Yerpas, Carlos | La importancia de la expresión oral en los futuros docentes de educación primaria |
| Castro López, Sara | La mejora de la convivencia a través de las rutinas de pensamiento |
| Moreno Delgado, Rocío | La crisis vista a través del dibujo por los escolares del tercer ciclo de primaria |
| Ortega Bonilla, Álvaro París | Debate y pensamiento crítico en las aulas de educación primaria |
| Rubio González, Irene | Estudio de los entornos urbanos a través del color de la fotografía y sus implicaciones educativas |
| Tena Gil, Celia María | Propuesta de investigación de algunos aspectos relacionados con el modo de impartir ciencias naturales en primaria en Córdoba |
| Toledano Galán, Ángeles | Estudio de la creatividad infantil a través del dibujo |

Correo electrónico tribunal: si1osrom@uco.es, l52huabc@uco.es, lf2adpon@uco.es

Tribunal P-4

Miércoles 15 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidente: Blas Segovia Aguilar

Secretaria: Carmen María Viejo Almanzor

Vocal: Eliana María Moreno Osella

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|--|---|
| Arroyo Jiménez, Olga | Análisis de las necesidades y preferencias familiares ante un posible programa de coaching familiar |
| Calero Medina, Carmen | Las ideas de la paz en los dibujos de los escolares de Primaria. |
| García Durán, Manuel Ángel | Altas capacidades intelectuales en E.P. |
| García Estrada, M ^a del Mar | Participación de las familias en los procesos de lectoescritura de sus hijos e hijas |
| García Pedrajas, Lourdes | Aplicación de la sociometría en E.P |
| Gómez Castro, Rosa | Trabajo por proyectos |
| Marín Morales, Ana Jessica | La metodología IBL basada en la investigación como mejora del aprendizaje significativo |
| Osuna Arroyo, Alfonso | La utilización de la cartografía digital en las aulas de E.P. |
| Rubio Aguilar, Ana | El conocimiento de la autoestima infantil a través del dibujo |
| Vidal Gómez, Amanda | Estudio de la evolución gráfica del esquema corporal en los escolares de primaria |

Correo electrónico tribunal: bsegovia@uco.es, z72vialc@uco.es, ed2momoe@uco.es

Tribunal P-5

Jueves 16 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidente: Ramón Martínez Medina

Secretario: Manuel Mora Márquez

Vocal: José Antonio Casas Bolaños

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|----------------------------------|---|
| Aguilera Morales, David | Aprendo en el medio |
| Alba Jiménez, Isabel | El juguete como recurso en las enseñanzas de las ciencias |
| Ballesteros Domenech, Marina | Itinerario didáctico por palma del roo para educación primaria. |
| Baltanás Cuenca, Carmen María | Como se trabaja el reciclaje a través del programa de manualidades Art-Attack |
| Caballero Tena, Carmen | ¿Cuáles son las concepciones del alumnado sobre la astronomía y cómo se aborda su enseñanza en E.P.? |
| Carmona Márquez, Marta | Como se lleva a cabo el desarrollo sostenible en las aulas de primaria |
| Fernández Esteban, Sebastián | Análisis del estado de la educación ambiental |
| Rosa Velasco, Beatriz | Estudio de la creatividad infantil a través del dibujo |
| Santaella Cuenca, Raúl Manuel | Itinerarios didácticos para educación primaria en Puente Genil |
| Suárez Jiménez, Macarena | Historia de Andalucía en educación primaria |

Correo electrónico tribunal: rmartinez@uco.es, g82momam@uco.es, jacasas@uco.es

Tribunal P-6

Jueves 16 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidenta: María del Mar García Cabrera

Secretaria: Gloria Priego de Montiano

Vocal: Eva Francisca Hinojosa Pareja

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|--|---|
| Castellano Galisteo, Silvia | Programas de mediación entre iguales: su implementación y eficacia en las escuelas primarias andaluzas. |
| Corpas Borrego, Francisco | Actividades para la enseñanza aprendizaje del tiempo histórico en educación primaria |
| Fuentes Miranda, Rocío | ¡Abriendo puertas! Programa de formación y participación de las familias en la cda pedagógica G ^a NAVARRO |
| Jiménez Aragón, Andrea | El color en los distintos ámbitos de la escuela. Un nuevo recurso de enseñanza en el primer ciclo de educación primaria |
| Moyano Muñoz, Alejandro | El raid y la Gymkhana en educación primaria |
| Muñoz Palomo, Adoración | Bullying étnico cultural en educación primaria: prevalencia y características del alumnado implicado |
| Palomo Fernández, Montserrat Milagros | Análisis de las imágenes de las mujeres en los libros de texto de ciencias sociales de E.P. |
| Portillo Sánchez, Rafael | Proyecto de innovación para el trabajo de la regla de las tres erres en educación primaria |
| Sereno Gutiérrez, Rocío | Recursos para la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales con alumnado en riesgo de exclusión social. |
| Valle Castellero, Úrsula | Proyecto para la mejora de la convivencia y prevención de conflictos en Comunidades de Aprendizaje |

Correo electrónico tribunal: ue1gacam@uco.es, hi2prmog@uco.es, ehinojosa@uco.es

Tribunal P-7

Miércoles 15 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidente: Ramón Martínez Medina

Secretario: José Luis Fernández Rabanillo

Vocal: Valentina Lucena Jurado

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|------------------------------------|--|
| Casado González, Yolanda | El teatro como recurso para la enseñanza-aprendizaje de la historia |
| Hidalgo García, Andrés | Construcción de un modelo del órgano de la vista para la clase de ciencias en primaria |
| Muñoz Durán, Ana Belén | La educación ambiental. Cómo trabajar el Medio Ambiente y el desarrollo sostenible en E.P. |
| Osuna Borrallo, Diego | Análisis de los contenidos del bloque II "el mundo en el que vivimos |
| Perales Marrón, José | Tratamiento de la multiculturalidad en el aula |
| Povedano Higuera, María Concepción | Propuesta de innovación docente para la Enseñanza Aprendizaje de la disciplina física en sexto curso de educación primaria |
| Reina Moyano, Montserrat | Literatura infantil, una ventana a la educación patrimonial |
| Ríos Gómez, Francisco | La orientación espacial en educación primaria |
| Ruiz Expósito, Ana María | Análisis de los contenidos históricos en los nuevos libros de texto de ciencias sociales de primaria |
| Velasco Moris, Laura | Análisis de proyectos de escuela inclusiva en Córdoba |

Correo electrónico tribunal: rmartinez@uco.es, feraj@uco.es, ed1lujuv@uco.es

Tribunal P-8

Miércoles 15 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidenta: María Carlota de León Huertas

Secretaria: Natividad Adamuz Povedano

Vocal: María Auxiliadora Ortíz Jurado

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|----------------------------|--|
| Fernández Ruiz, Gloria | Esquemas heurísticos ilustrados para el alumno bilingüe |
| Gil Martínez, Sergio | Uso del algoritmo ABN en el aula |
| Jurado Castro, José Manuel | Nutrición y salud en el aula |
| Moscoso Jara, David | El constructivismo como método para desarrollar una educación para la sostenibilidad |
| Palma Bermudo, Ana María | Proyecto azahar en el mundo del espectro autista |
| Pulido Díaz, Marta | Conocer cómo se introduce Europa y la Unión Europea en Educación Primaria. |
| Ruiz Torres, Elena | Fracciones equivalentes en Educación Primaria |
| Trujillo Sicilia, Sara | Inteligencia emocional |
| Urbano Campos, Sergio | el ABN frente al cálculo tradicional tiempos de ejecución |
| Zurita Moreno, María | El uso de la metodología flipped classroom |

Correo electrónico tribunal: ed1lehuc@uco.es, lf2adpon@uco.es, aa1orjum@uco.es

Tribunal P-9

Miércoles 15 de julio de 2015, 16:30, Aula ¿?

Presidente: José Antonio López Fernández

Secretario: Manuel Mora Márquez

Vocal: Adela González Fernández

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|--------------------------------|--|
| Álamos del Pino, Pedro Antonio | Relación familia y escuela |
| Carrascosa Galdón, Carlos | Análisis comparativo de la Geografía escolar entre España y la República Checa |
| Cerezo Alférez, Diego | Recursos para la enseñanza de la Geografía en Educación Primaria |
| Escalera Mejías, Natalia | Que sabe el alumnado inmigrante de educación primaria sobre geografía |
| Lara Lara, Miguel Ángel | Análisis comparativo del currículo escolar de Geografía en España e Inglaterra |
| Mérida Toro, Cayetano | Estudio de los hábitos saludables en la infancia. Nutrición e higiene |
| Nievas Carpio, Raquel | Una visión práctica de las ciencias experimentales en E.P. |
| Pérez Plata, Javier | Relación educación física-educación ambiental, importancia de las AFMN |
| Prieto Urizar, Isabel | Recursos para ciencias experimentales |
| Robles Morales, Calixta | Metodologías TIC en educación permanente |

Correo electrónico tribunal: jalopez@uco.es, g82momam@uco.es, l52gofea@uco.es

Tribunal P-10

Jueves 16 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidente: Francisco Miguel Espino Jiménez

Secretario: Luis Rafael Brotons Ruiz

Vocal: Albano García Sánchez

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|------------------------------------|--|
| Castillo González, María del Rocío | Filosofía en educación primaria: Recursos para la enseñanza de la filosofía a partir de fenómenos sociales y culturales. |
| Lao Salas, Aurora María | Europa en las aulas |
| Martínez Ortega, María del Rosario | Inteligencia emocional en educación plástica |
| Montero Alcántara, Elisabet | Aumento de la inteligencia emocional en el alumnado de 2º curso de Primaria. Cuentos de nuestras emociones |
| Montero Pérez, José Carlos | Inteligencia emocional y agresividad en educación |
| Moreno Domínguez, Encarnación | Inteligencia emocional en la relación entre padres/madres e hijos/as |
| Moreno Suanes, Jesús | Inteligencia emocional a través de educación física |
| Ocaña Jiménez, Ana | Formación de un grupo de trabajo sobre inteligencia emocional |
| Pérez Dúrnez, Ana Rosa | Competencias emocionales a través de las matemáticas |
| Pérez Morales, Rocío | Una mirada a la interculturalidad desde la educación artística |

Correo electrónico tribunal: l72esjif@uco.es, eo1brrul@uco.es, agsanchez@uco.es

Tribunal P-11

Miércoles 15 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidenta: María Carmen de Castro Castro

Secretaria: Marta Domínguez Escribano

Vocal: Francisco José Alós Cívico

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|---------------------------------|---|
| Alcázar González, Ana | La música como recurso educativo en colegios de compensatoria |
| Carmona Cárdenas, Cristian | Audiocuento Intercultural |
| Fernández Doblás, Alberto | Música procesional en la escuela |
| García Peno, Adrián | Una reflexión acerca del Bullying: conocerlo para prevenirlo |
| González Roldán, Sandra | Análisis de la participación de la familias en las tertulias dialógicas en las comunidades de aprendizaje de Córdoba. |
| Martos Espinar, Laura | Musicoterapia en un centro de día |
| Pareja Suárez-Varela, Esperanza | Trabajar la competencia digital de la población adulta desde un enfoque biográfico narrativo |
| Portal García, Javier | La música como instrumento para aprender inglés |
| Rubio Aguilar, Manuel Antonio | Beneficios de la música y el uso de instrumentos |
| Tejada Javega, Marta Beatriz | Semana flancoeducativa |

Correo electrónico tribunal: ff1castr@uco.es, eo1doesm@uco.es, ed1alcif@uco.es

Tribunal P-12

Jueves 16 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidente: Juan Manuel Muñoz González

Secretario: Blas Segovia Aguilar

Vocal: Francisco Ángel Córdoba Alcaide

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|---------------------------|---|
| Bravo Alonso, Almudena | Minecraft School |
| Campos Pérez, Julián | La enseñanza de FLE a través de los videojuegos |
| Cobos Jurado, Sergio | Tus alimentos de hoy, tus juegos de siempre |
| García Muñoz, Isabel | La histeria vivenciada como recurso didáctico para la enseñanza del francés en E.P. |
| González Navas, Alberto | La Especialización deportiva precoz: Una realidad en el deporte en edad escolar |
| Jiménez Castillejo, Rocío | Sostenibilización curricular en E.P. |
| López Jiménez, Ana María | La resolución de problemas usando la metodología flip teaching |
| Mesa Plata, Rafael | Mezquita Catedral de Córdoba: una visión desde la Etnomatemática |
| Millán Algarra, Blanca | Cambio metodológico para mejorar la aritmética escolar en alumnado con Síndrome de Down |
| Ortega Martín, Beatriz | El uso de materiales manipulativos para la comprensión del sentido numérico en alumnado con NEE |

Correo electrónico tribunal: m02mugoj@uco.es, bsegovia@uco.es, z42coraf@uco.es

Tribunal P-13

Miércoles 15 de julio de 2015, 16:30, Aula ¿?

Presidenta: María del Rosario Ruiz Olivares

Secretaria: Alicia Vara López

Vocal: María Faustina Reyes Sillero

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|--------------------------------|---|
| Cañadillas Fuillerat, Antonia | El tratamiento de la imagen mediante el aprendizaje dialógico |
| Fernández Araujo, Pedro | La representación del espacio y la naturaleza en los dibujos de los escolares de primaria |
| Fernández Vega, Rosario | El desarrollo del lenguaje oral en el aula de primaria. Estrategias metodológicas |
| García Román, María del Carmen | El aprendizaje integrado de la competencia lectora |
| Gavilán Rubio, Cristina | La lectura: desde el colegio a la familia. Orientaciones y propuestas didácticas |
| Guisado Cosano, María Teresa | La biblioteca escolar en primaria: centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje |
| Méndez Martín, Esther María | Actitudes de la comunidad educativa frente a la discapacidad |
| Rodríguez Díaz, Carmen María | El empleo del dibujo para conocer las capacidades gráfico expresivas de los niños autistas |
| Salguero Guerrero, María | Estudio de los grafismos empleados en los dibujos en la etapa del comienzo de la figuración |
| Torres Mora, Susana | El estudio del animismo infantil a través del dibujo de los escolares de primaria |

Correo electrónico tribunal: m92rorum@uco.es, avara@uco.es, z92resim@uco.es

Tribunal P-14

Jueves 16 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidenta: María del Carmen Gil del Pino

Secretario: José Luis Fernández Rabanillo

Vocal: Antonia Ramírez García

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|-------------------------------|--|
| Bracero Clavero, Inmaculada | Formación de familiares y biblioteca tutorizada: dos actuaciones de éxito en las comunidades de aprendizaje |
| Criado Márquez, Rosana | Formación de familiares y biblioteca tutorizada: dos actuaciones de éxito en las comunidades de aprendizaje |
| Fernández Bretón, Sonia María | La diversidad cultural en los centros educativos: análisis de los Planes de Convivencia desde la perspectiva intercultural |
| Galindo Girón, Azahara María | Familia y escuela: dos agentes con un objetivo común |
| García Aguilar, Sidonia | Inteligencia emocional y resolución de conflictos |
| López Vergara, María Jesús | Las emociones y el autismo. Programa de educación emocional para niños y niñas autistas. Sentir diferente también es sentir. |
| Marzo Muñoz, José Antonio | La atención a la diversidad cultural en el aula de Educación Primaria |
| Miranda Miranda, María | Influencia del abuso del whatsapp en el alumnado de primaria sobre el desarrollo de su inteligencia emocional |
| Pacheco Mangas, Cristina | Actitudes del alumnado autóctono hacia el alumnado inmigrante |
| Ponce Viana, Diana Federica | Influencia de los estilos educativos en la autoestima y el rendimiento académico |

Correo electrónico tribunal: ed1gipim@uco.es, feraj@uco.es, ed1ragaa@uco.es

Tribunal P-15

Miércoles 15 de julio de 2015, 16:30, Aula ¿?

Presidente: Manuel Ignacio Bermúdez Vázquez

Secretario: Bartolomé Delgado Cerrillo

Vocal: Juan Luis Luengo Almena

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|--|---|
| Casajús Martín, Delia | El dictado: una propuesta de innovación para mejorar la expresión escrita de los alumnos de Primaria |
| Conti Rojas, Ana | Dificultades en lecto-escritura: intervención en E.P. |
| Delgado Valenzuela, Belén | Uso de estrategias para controlar las emociones del alumnado con síndrome de asperger |
| Garrido Llorente, Miguel Ángel | Los cambios en el sistema educativo español en la primera mitad del siglo XX: Analfabetismo y escolarización en Andalucía |
| Lara Hidalgo, Laura | La participación de las familias en los centros educativos con el proyecto Comunidades de Aprendizaje |
| Patiño Murcia, María del Mar | Intervención en un caso de mutismo selectivo |
| Peinado Paz, Ana Carolina | Evaluación de un programa de estimulación multisensorial aplicado a un caso de síndrome de RETT |
| Requena Párraga, M ^a Teresa | Orientaciones para la diversidad transexual |
| Rodríguez Velasco, Marta | La dramatización infantil y las inteligencias múltiples como recurso en el primer ciclo de educación primaria |
| Ruiz Martín, Marta | La motivación en el binomio enseñanza- aprendizaje de segundas lenguas |

Correo electrónico tribunal: manuel.bermudez@uco.es, z92deceb@uco.es, fe1lueaj@uco.es

Tribunal P-16

Jueves 16 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidente: María Elena Gómez Parra

Secretario: Hugo González González

Vocal: Rocío Serrano Rodríguez

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|--------------------------------------|---|
| Arroyo Pérez, Manuel | Adicción a las nuevas tecnologías y descenso de la actividad física en alumnos de 5º y 6º de primaria |
| Bonilla Ordóñez, José Antonio | Investigación sobre el uso abusivo o adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales |
| Domínguez Bravo, Teresa | Obesidad y sobrepeso infantil: implicación del sistema educativo |
| García Sánchez, Carmen | Prevención de la drogodependencia y de las adicciones en la etapa de educación primaria |
| Gómez Jemes, Inmaculada | Aplicación de las inteligencias múltiples en el currículum de educación primaria |
| Mata Téllez, Elvira | Educación inclusiva a través de la enseñanza de la música |
| Montero Sarmiento, María José | La expresión corporal como recurso de atención a la diversidad en E.P. |
| Morán Muñoz, Salud | Nadamos en el colegio |
| Moyano Perales, María de los Ángeles | Proyecto para la mejora de las relaciones sociales en el alumnado con TOC |
| Torrubia Vargas, Ana Isabel | El pádel en primaria a través del método de búsqueda |

Correo electrónico tribunal: ff2gopam@uco.es, hugo.gonzalez@uco.es, m22seror@uco.es

Tribunal P-17

Miércoles 15 de julio de 2015, 10:00, Aula ¿?

Presidenta: Ana Belén Cañizares Sevilla

Secretaria: Cristina Aránzazu Huertas Abril

Vocal: Albano García Sánchez

| Apellidos, Nombre | Título del Trabajo |
|--|--|
| Alcántara Pineda, Antonio Manuel | Propuesta metodológica de balonmano "do you play handball" |
| Gómez Aguilar, M ^a de la Cruz | Manos Innovadoras |
| Herrador Trapero, María | Trastornos de la conducta: un diseño de n=1 y una propuesta de intervención en el aula de primaria |
| Moreno Martín, Enrique | Promoción de la salud en la universidad de Córdoba |
| Narbona Roldán, Lucía | El aprendizaje de la lectura en alumnado con discapacidad auditiva e implante coclear |
| Peña Rey, Pablo | El Atletismo adaptado |
| Sierra Reguera, Encarnación | Atención temprana y estimulación sensorial para niños de 0-3 años |
| Tamajón Ramírez, Rocío | El sexismo en la literatura infantil |
| Torres Rosa, Fernando de | Trabajo de integración para niños con discapacidad en las sesiones de E.F. |

Correo electrónico tribunal: eo1casea@uco.es, l52huabc@uco.es, agsanchez@uco.es

Suplentes

Todo el profesorado tutor de TFG en el curso 2014/2015 que participa en un solo tribunal y no esté sujeto a incompatibilidad de otro tipo.

| | | |
|---|--|---|
|  <p>Facultad de Ciencias de la Educación</p> |  <p>UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA</p> <p>REGLAMENTO DEL TRABAJO FIN DE GRADO DE LAS TITULACIONES DE GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA</p> |  <p>Centro de Magisterio Sagrado Corazón</p> |
|---|--|---|

(Aprobado en sesión ordinaria de Junta de Facultad de Ciencias de la Educación de 23/03/2015 y en sesión ordinaria de Junta de Centro de Magisterio Sagrado Corazón de 10/04/2015)

JUSTIFICACIÓN

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (Boletín Oficial del Estado número 260, de 30 de octubre) dispone en su artículo 12, que los estudios de Grado concluirán con la elaboración y defensa de un Trabajo Fin de Grado (en adelante TFG), con un mínimo de 6 y un máximo de 30 créditos ECTS, que deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientado a la evaluación de las competencias asociadas al título.

El Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario (Boletín Oficial del Estado número 318, de 31 de diciembre de 2010), afirma en el artículo 8, que los estudiantes tienen derecho a contar con tutela efectiva, académica y profesional, en el Trabajo Fin de Grado, así como al reconocimiento y protección de la propiedad intelectual del mismo en los términos que se establecen en la legislación vigente sobre la materia.

La Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (Boletín Oficial del Estado número 312, de 29 de diciembre) y la Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (Boletín Oficial del Estado número 312, de 29 de diciembre) indican que los planes de estudios conducentes a la obtención de los títulos de Grado deberán cumplir, además de lo previsto en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, los requisitos respecto a los apartados del anexo I del mencionado Real Decreto. La citada Orden ordena que el plan de estudios deberá incluir un módulo de 30 créditos europeos, denominado Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado.

Finalmente, el TFG aparece en la memoria de solicitud para la verificación de estos títulos, como materia, junto al prácticum, de los módulos 10 y 11 respectivamente, denominados: Prácticas escolares, incluyendo el trabajo fin de Grado. En consecuencia, la Resolución de 25 de noviembre de 2014, de la Universidad de Córdoba, por la que se publica el plan de estudios de Graduado/Graduada en Educación Infantil y Graduado/Graduada en Educación Primaria (Boletín Oficial del Estado número 25, de 29 de enero de 2015, y número 46, de 23 de febrero de 2015), determina que el Trabajo Fin de Grado es una materia obligatoria, de seis créditos, que se cursará en el cuarto curso del título y estará orientado a la evaluación de las competencias asociadas al mismo.

| | | |
|---|--|---|
|  <p>Facultad de Ciencias de la Educación</p> |  <p>UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA</p> <p>REGLAMENTO DEL TRABAJO FIN DE GRADO DE LAS TITULACIONES DE GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA</p> |  <p>Centro de Magisterio Sagrado Corazón</p> |
|---|--|---|

1. EL TRABAJO FIN DE GRADO. CARACTERÍSTICAS

1.1. El Trabajo Fin de Grado es una materia obligatoria, de seis créditos, que se cursará en el cuarto curso del título. Tiene una unidad temporal cuatrimestral, impartándose en el segundo cuatrimestre del 4º curso. El TFG corresponde a un trabajo autónomo que cada estudiante realizará bajo la orientación de un profesor o profesora, quien actuará dinamizando y facilitando el proceso de aprendizaje. Las actividades formativas de esta materia corresponden fundamentalmente al trabajo personal del alumnado, que se concretará en la realización, por parte del mismo, de un proyecto, estudio o memoria cuyo contenido será adecuado a los 6 créditos ECTS que esta materia tiene asignados en el plan de estudios. Se podrán proponer, asimismo, otras actividades formativas dirigidas a dar cumplimiento a los requerimientos de este trabajo.

1.2. La matrícula del TFG se realizará dentro de los plazos generales de matrícula que establezca la Universidad de Córdoba. ~~Son~~ Es requisito para matricularse del TFG que el o la estudiante haya superado ~~180~~ el 60% de los créditos correspondientes a las materias de la formación básica y obligatoria. ~~Se podrá realizar~~ Para proceder a la defensa pública del Trabajo Fin de Grado ~~una vez superados~~ deberá haberse superado los 234 créditos correspondientes a todas las asignaturas de la titulación, o bien si solo se está a falta de finalizar las Prácticas Externas (Prácticum III). El cumplimiento de dicho requisito deberá ser efectivo en el periodo de presentación de TFG previo a la convocatoria de defensa a la que se opte.

1.3. El TFG consistirá en la realización de un trabajo individual, original e inédito en formato escrito y en la exposición oral del mismo, que permitirá al alumnado mostrar de forma integrada los contenidos formativos recibidos y el dominio de las competencias profesionales asociadas al Título. Además hará posible evidenciar otros resultados de aprendizaje específicos del TFG como creatividad, autonomía, capacidad de análisis y síntesis, habilidades comunicativas y de expresión oral y escrita, entre otras.

1.4. El alumnado podrá acogerse a las siguientes modalidades del TFG:

- a) Trabajo de iniciación a la investigación educativa (trabajo científico de naturaleza cuantitativa, cualitativa o mixta, que aporte un avance en el conocimiento, comprensión y mejora de la calidad educativa).
- b) Proyecto de innovación educativa (diseño de un proyecto educativo para la mejora de la labor docente y el funcionamiento de los centros que lleve a la incorporación de cambios innovadores).
- c) Ensayo crítico (trabajo de análisis crítico y reflexión teórica sobre un tema educativo que conduzca a la generación de nuevas ideas).
- d) Cualquier otro que pueda ser recogido en la guía docente de la asignatura.

1.5. El alumnado deberá demostrar en el TFG haber adquirido, al menos, el nivel C1 en lengua española.

1.6. El alumnado que curse el itinerario bilingüe en el Grado de Educación Primaria o en el Grado en Educación Infantil elaborará y defenderá el TFG en la lengua extranjera objeto del itinerario.



Facultad de
Ciencias de la
Educación



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

REGLAMENTO DEL TRABAJO FIN DE GRADO DE LAS
TITULACIONES DE GRADUADO/GRADUADA EN
EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA



Centro de
Magisterio
Sagrado Corazón

1.7. El alumnado que curse la mención de lenguas extranjeras en el Grado de Educación Primaria elaborará la introducción y las conclusiones del TFG en la lengua extranjera objeto de la mención.

1.8. La Junta de Centro podrá nombrar una Comisión de Trabajos Fin de Grado que asuma la responsabilidad de gestionar todo el proceso relativo a los TFGs.

2. ELECCIÓN DEL TEMA Y DIRECCIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO

2.1. La Junta de Centro aprobará al comienzo de cada curso, previa solicitud a los Departamentos/Áreas con docencia en el centro, la relación de profesorado que dirigirá Trabajos Fin de Grado, especificando, en cada caso, las líneas de trabajo que cada profesor o profesora pueda dirigir.

2.2. El alumnado elegirá el tema del TFG de acuerdo con las líneas de trabajo aprobadas y previa aceptación por parte del responsable de la línea, procederá a su inscripción en la Secretaría del Centro (ver modelo de inscripción en anexo I), [además de cumplir cualquier otro procedimiento aprobado por Junta de Centro](#).

2.3. El TFG podrá ser dirigido por profesorado con docencia en el centro donde se imparten los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria. El TFG solo podrá ser dirigido por una persona.

2.4. Las funciones del director o directora serán:

- Exponer a cada estudiante las características del ~~trabajo~~TFG.
- Orientar al alumnado en el desarrollo del ~~trabajo~~TFG.
- Velar por el cumplimiento de los objetivos del ~~trabajo~~TFG.
- Adecuar la duración del ~~trabajo~~-TFG a la asignación de créditos ECTS contemplados en el plan de estudios.
- Emitir un informe del ~~trabajo~~TFG, previo a su presentación.

2.5. La participación como director o directora de TFG computará en la carga docente en los términos que establezca la Universidad de Córdoba. Un profesor o profesora no podrá dirigir más de 8 ~~trabajos~~-TFG durante un curso académico, pudiendo ampliarse este número por causas sobrevenidas.

3. ENTREGA, LECTURA Y DEFENSA DEL TRABAJO ~~DE~~-FIN DE GRADO

3.1. Finalizado el TFG, se entregará, según disponga la guía docente de la asignatura en la Secretaría del Centro, que se encargará de su custodia, acompañado del visto bueno del Director o Directora del mismo (ver modelo en anexo II), donde ~~se señala~~-señale que reúne los requisitos para su lectura y defensa. Asimismo, el Director o Directora del ~~trabajo~~-TFG elaborará un informe dirigido al tribunal de evaluación en el que hará constar aspectos relacionados con el proceso de dirección efectuado (asistencia participativa a las tutorías y grado de implicación del/la estudiante en el Trabajo de Fin de Grado), así como ~~los~~ relacionados



Facultad de
Ciencias de la
Educación



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

REGLAMENTO DEL TRABAJO FIN DE GRADO DE LAS
TITULACIONES DE GRADUADO/GRADUADA EN
EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA



Centro de
Magisterio
Sagrado Corazón

con la elaboración del TFG (grado de cumplimiento de los objetivos fijados, capacidad de reflexión, capacidad de expresión, autonomía, etc.) (ver modelo de informe en anexo IIa).

3.2. La presentación y defensa del TFG se realizará en sesión pública con una duración máxima de 30 minutos. El o la estudiante dispondrá de un tiempo máximo de 15 minutos para la exposición del trabajo pudiendo utilizar los medios audiovisuales que considere. El tribunal evaluador nombrado al efecto dispondrá de hasta 15 minutos para formular las preguntas, objeciones y sugerencias que considere adecuadas.

3.3. Concluida la exposición y defensa del TFG, el tribunal adjudicará la calificación final. Los criterios de evaluación (ver anexo III) tendrán en cuenta las competencias que se han de adquirir con el TFG según el Plan de Estudios. La calificación final se otorgará, según lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema de créditos europeos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias (Boletín Oficial del Estado número 224, de 18 de septiembre).

3.4. Cada estudiante podrá contar con **al menos** tres convocatorias anuales para la lectura y defensa del TFG, pudiendo agotar dos convocatorias por curso **académico**, celebradas en las fechas que apruebe la Junta ~~de Facultad y~~ de Centro para cada curso académico.

4. TRIBUNALES DEL TRABAJO FIN DE GRADO

4.1. El tribunal estará formado por tres docentes del centro en el que esté matriculado el alumnado-Presidente/a, Secretario/a y Vocal. Se utilizará el criterio de categoría docente y antigüedad para designar al Presidente/Presidenta y al Secretario/Secretaria. Así mismo deberá nombrarse un profesor o profesora suplente para cada tribunal.

4.2. El Director/Directora de un TFG no podrá ser miembro del tribunal que lo califique y será sustituido por un suplente en caso de coincidencia.

4.3. La participación como miembro de un tribunal de evaluación de TFG computará en la carga docente en los términos que establezca la Universidad de Córdoba. Asimismo, un profesor/profesora podrá formar parte de más de un tribunal por convocatoria.

4.4. El número de tribunales para cada convocatoria se estimará de acuerdo con las solicitudes de lectura y defensa presentadas. Un tribunal no podrá evaluar a más de 10 estudiantes por convocatoria.

4.5. Los tribunales serán nombrados por la Junta de Centro con una vigencia de un curso académico, una vez hayan sido presentados los trabajos por el alumnado. Asimismo, la Junta de Centro aprobará la asignación de estudiantes que correspondan a cada tribunal.

| | | |
|---|--|---|
|  <p>Facultad de Ciencias de la Educación</p> |  <p>UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA</p> <p>REGLAMENTO DEL TRABAJO FIN DE GRADO DE LAS TITULACIONES DE GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA</p> |  <p>Centro de Magisterio Sagrado Corazón</p> |
|---|--|---|

4.6. Siete días antes del comienzo del periodo de defensa, el centro publicará la fecha, hora y lugar para la exposición y defensa de los ~~trabajos~~TFG.

4.7. El alumnado evaluado por un Tribunal tendrá derecho a la revisión de sus ejercicios ante el mismo. Contra la decisión de Tribunal cabrá reclamación motivada dirigida a la Junta de Centro. Esta nombrará un Tribunal de Reclamaciones que resolverá de acuerdo con los plazos y los procedimientos vigentes en la Universidad de Córdoba. Este Tribunal estará constituido por tres docentes doctores del centro. No podrá formar parte del Tribunal de Reclamaciones ~~que~~-quien haya intervenido en el proceso de evaluación anterior, ni el tutor/tutora del TFG.

4.8. El plagio en la asignatura Trabajo Fin de Grado determinará la calificación de suspenso en la convocatoria correspondiente, además de la aplicación de las medidas sancionadoras que la Universidad haya previsto al efecto, ~~sin perjuicio de su derecho a reclamar recogido en el punto 4.7.~~

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Este Reglamento deroga el Reglamento anterior, aprobado en Consejo de Gobierno de 29/05/2013.

DISPOSICIÓN FINAL

El presente Reglamento entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Boletín Oficial de la Universidad de Córdoba.



Facultad de
Ciencias de la
Educación



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

REGLAMENTO DEL TRABAJO FIN DE GRADO DE LAS
TITULACIONES DE GRADUADO/GRADUADA EN
EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA



Centro de
Magisterio
Sagrado Corazón

**ANEXO I
INSCRIPCIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO**

TRABAJO FIN DE GRADO EN

- EDUCACIÓN INFANTIL
 EDUCACIÓN PRIMARIA

**INSCRIPCIÓN
Curso académico 201X-201X**

Alumno/Alumna: _____

Línea de trabajo: _____

Director/Directora: _____

Propiedad intelectual compartida (márquese en caso afirmativo):

Firma del Director/Directora: _____

Por medio de la presente, procedo a la inscripción del Trabajo Fin de Grado en la línea de trabajo arriba indicada y con la aceptación del Director/Directora responsable.

En Córdoba, a de de 201X

Firmado: _____



Facultad de
Ciencias de la
Educación



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

REGLAMENTO DEL TRABAJO FIN DE GRADO DE LAS
TITULACIONES DE GRADUADO/GRADUADA EN
EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA



Centro de
Magisterio
Sagrado Corazón

ANEXOII

**VISTO BUENO DEL DIRECTOR/DIRECTORA DEL TRABAJO FIN DE GRADO PARA SU
PRESENTACIÓN Y DEFENSA**

TRABAJO FIN DE GRADO EN

- EDUCACIÓN INFANTIL
 EDUCACIÓN PRIMARIA

**VISTO BUENO DEL DIRECTOR/DIRECTORA
Curso académico 201X-201X**

Alumno/Alumna: _____

Director/Directora _____

Título del trabajo: _____

Este Trabajo Fin de Grado cumple con todos los requisitos para ser presentado ante el Tribunal de Evaluación nombrado al efecto.

En Córdoba, a de de 201X

Firmado: _____

| | | |
|--|--|--|
|  <p>Facultad de Ciencias de la Educación</p> |  <p>UNIVERSIDAD DE CORDOBA</p> <p>REGLAMENTO DEL TRABAJO FIN DE GRADO DE LAS TITULACIONES DE GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA</p> |  <p>Centro de Magisterio Sagrado Corazón</p> |
|--|--|--|

ANEXO Ila

INFORME DEL DIRECTOR/DIRECTORA DEL TRABAJO FIN DE GRADO PARA SU PRESENTACIÓN Y DEFENSA

TRABAJO FIN DE GRADO EN

- EDUCACIÓN INFANTIL
 EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME DEL DIRECTOR/DIRECTORA
Curso académico 201X-201X

Alumno/Alumna: _____
 Director/Directora _____
 Título del trabajo: _____

Valoración del Trabajo Fin de Grado realizado por el alumno/alumna bajo mi tutela durante este curso académico en los aspectos aquí señalados:

| |
|---|
| Proceso de dirección(asistencia participativa a las tutorías y grado de implicación del/la estudiante en el Trabajo Fin de Grado) |
| Elaboración del trabajo (grado de cumplimiento de los objetivos fijados, capacidad de reflexión, capacidad de expresión, autonomía, etc.) |

Por todo lo anteriormente indicado, este Trabajo Fin de Grado cumple con todos los requisitos para ser presentado ante el Tribunal de Evaluación nombrado al efecto.

En Córdoba, a de de 201X

Firmado: _____

| | | |
|---|---|---|
|  Facultad de Ciencias de la Educación |  UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA REGLAMENTO DEL TRABAJO FIN DE GRADO DE LAS TITULACIONES DE GRUADO/GRUADA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA |  Centro de Magisterio Sagrado Corazón |
|---|---|---|

ANEXO III CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO

El Trabajo Fin de Grado consiste en la realización de una memoria en formato escrito y en la exposición oral del mismo. En su desarrollo se tendrán en cuenta aspectos tales como la originalidad, la capacidad de análisis y síntesis, la relación de los contenidos de los diferentes módulos formativos del Grado, las habilidades de comunicación y las capacidades de expresión oral y escrita.

Para responder a las exigencias de la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (Boletín Oficial del Estado número 312, de 29 de diciembre) ya las de la Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (Boletín Oficial del Estado número 312, de 29 de diciembre), se establece que en la elaboración del trabajo fin de Grado y en su exposición, los y las estudiantes de muestren haber adquirido el nivel C1 en Lengua castellana, un nivel avanzado de dominio de la lengua, denominado “dominio operativo eficaz”. La evaluación sobre su adquisición se realizará según los descriptores de nivel, los conocimientos y las habilidades fijadas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (http://cvc.cervantes.es/obref/marco/cvc_mer.pdf).

TRABAJO FIN DE GRADO EN

- EDUCACIÓN INFANTIL
 EDUCACIÓN PRIMARIA

| |
|--|
| PROTOCOLO DE EVALUACIÓN Curso académico 201X-201X |
|--|

Alumno/Alumna: _____
 Director/Directora: _____
 Título del trabajo: _____

| TRABAJO FIN DE GRADO | Fecha de evaluación |
|--|---------------------|
| 1. Estado de la cuestión y relevancia del tema (0a 10%) | |
| 1.1.Revisión de la literatura sobre el tema | |
| 1.2.Presentación adecuada de los conocimientos previos sobre el tema de estudio | |
| 1.3.Originalidad, interés y actualidad del tema propuesto | |
| TOTAL Criterio 1 | |
| 2. Desarrollo del trabajo (0 a 50%) | |
| 2.1.Planteamiento concreto de los objetivos del trabajo | |
| 2.2.Utilización precisa de la terminología | |
| 2.3.Elección adecuada del método de trabajo | |
| 2.4.Precisión en la implementación de las fases constitutivas del método de trabajo seleccionado | |
| TOTAL Criterio 2 | |

| | | |
|---|---|---|
|  Facultad de Ciencias de la Educación |  UNIVERSIDAD DE CORDOBA REGLAMENTO DEL TRABAJO FIN DE GRADO DE LAS TITULACIONES DE GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA |  Centro de Magisterio Sagrado Corazón |
|---|---|---|

| | |
|---|--|
| 3. Conclusiones (0 a 10%) | |
| 3.1. Adecuación de la discusión y relevancia de las conclusiones | |
| 3.2. Presentación de limitaciones y nuevos retos de trabajo | |
| TOTAL Criterio 3 | |
| 4. Aspectos formales (0 a 10%) | |
| 4.1. Organización y estructura del trabajo | |
| 4.2. Precisión y propiedad en la expresión escrita | |
| 4.3. Redacción adecuada, coherente y correcta | |
| 4.4. Dominio del lenguaje del campo científico | |
| 4.5. Actualidad y pertinencia de las referencias bibliográficas | |
| 4.6. Correspondencia entre las referencias citadas en el texto y el listado final de referencias | |
| 4.7. Empleo de elementos gráficos que facilitan la comprensión del trabajo | |
| 4.1. Competencia lingüística (al menos en el nivel C1) en lengua materna | |
| 4.2. Competencia lingüística en L2 (nivel B1) (solamente para el alumnado de la mención de lengua Extranjera y del itinerario bilingüe) | |
| TOTAL Criterio 4 | |
| VALORACIÓN GLOBAL | |
| OBSERVACIONES | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| 5. DEFENSA ORAL DEL TRABAJO FIN DE GRADO (0 a 20%) | Fecha de evaluación | |
| 5.1. Ajuste al tiempo (15 minutos) y otros aspectos formales | | |
| 5.2. Claridad expositiva, precisión conceptual y correcta organización del discurso | | |
| 5.3. Precisión y propiedad en la expresión oral | | |
| 5.4. Dominio del discurso oral, expresión adecuada, coherente y correcta | | |
| 5.5. Capacidad para generar debate | | |
| 5.6. Competencia lingüística (al menos en el nivel C1) en lengua materna | | |
| 5.7. Competencia lingüística en L2 (nivel B1) (solamente para el alumnado de la mención de lengua Extranjera y del itinerario bilingüe) | | |
| VALORACIÓN GLOBAL | | |
| OBSERVACIONES | | |

| | |
|-------------------------|--|
| VALORACIÓN FINAL | |
|-------------------------|--|

Propuesta de fechas para el Practicum de la Facultad de Ciencias de la Educación**Curso 2015-2016**

(Aprobadas por la Comisión de Practicum de la Facultad de Ciencias de la Educación en su sesión de 25 de marzo de 2015)

| | |
|---------------|--|
| Practicum I | Del 23 de noviembre al 18 de diciembre de 2015 |
| Practicum II | Del 11 de enero al 4 de marzo de 2016 |
| Practicum III | Del 7 de marzo al 6 de mayo de 2016 |

ANEXO 5



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

Propuesta de modificación de la adscripción de asignaturas a áreas de conocimiento

| | |
|---|--|
| CENTRO: Facultad de Ciencias de la Educación | FECHA ACUERDO JUNTA DE CENTRO: 08/07/2015 |
| FECHA COMISIÓN DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA (a cumplimentar en el Vicerrectorado): | |

| | |
|----------------|------------------------------------|
| GRADUADO/A EN: | Grado de Educación Infantil |
|----------------|------------------------------------|

| | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|--|------------------|--|
| A PROPUESTA DE | <input checked="" type="checkbox"/> | DPTO/S IMPLICADO/S EN LA DOCENCIA | | EQUIPO DE DIRECCIÓN DEL CENTRO | | OTROS (indicar): | |
|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|--|------------------|--|

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA: La asignatura de *Orientación Educativa: relaciones escuela, familia y comunidad en Educación Infantil*, adscrita a 3 áreas de conocimiento del Departamento de Educación, pasa a estar adscrita a un área (MIDE). La asignatura de *Convivencia Escolar y Cultura de Paz (ANUAL)*, adscrita a 3 áreas en el Departamento de Educación, pasa a estar adscrita a un área (DOE). Estos acuerdos han sido producto de diferentes reuniones de Comisión de Docencia del Departamento de Educación, celebradas desde el 29 de abril de 2015 hasta el día de hoy y aprobadas por Consejo de Departamento el 3 de julio de 2015. Los criterios con los que ha trabajado dicha Comisión no contradicen los del reciente Reglamento para la adscripción de asignaturas de áreas de conocimiento en titulaciones oficiales. En este sentido, se ha pretendido la reducción de la fragmentación de dichas materias, así como cubrir la docencia en el primer cuatrimestre. Por último, ha primado la coherencia científico-académica de las áreas para atender los contenidos y las competencias de dichas asignaturas.

| CÓDIGO | ASIGNATURA | ECTS (1) | CURSO | CARÁCTER (2) | ADSCRIPCIÓN ACTUAL | | ADSCRIPCIÓN PROPUESTA | |
|--------|-----------------------|----------|-------|--------------|--------------------|---------------|-----------------------|------------|
| | | | | | DEPARTAMENTO/S | ÁREA/S | DEPARTAMENTO/S | ÁREA/S (3) |
| 100748 | Orientación Ed. | 6 | 2º | Básica | Educación | MIDE (50%) | Educación | MIDE(100%) |
| | | | | | Educación | DOE (33,33%) | | |
| | | | | | Educación | THE (16,67%) | | |
| 100752 | Convivencia en la Es. | 8 | 2º | Básica | Educación | MIDE (16,67%) | Educación | DOE (50%) |
| | | | | | Educación | DOE (25%) | | |
| | | | | | | THE (8,33%) | | |

| | |
|--------|--------|
| FECHA: | 8/7/15 |
|--------|--------|

(1) ECTS según plan de estudios (2) Carácter: FB (Form. Básica), OBL (Obligatoria), OPT (Optativa), TFG (Tr. Fin Grado), PE (Práct. Externas) (3) En el caso de varias áreas, los porcentajes deben sumar 100

La adscripción propuesta se atenderá siempre que el correspondiente plan de estudios lo permita. En caso contrario, el Centro deberá tramitar previamente una modificación del mismo. Adjuntar acuerdo de la Junta de Centro y del/los Departamento/s afectado/s

| | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------|------------|
| CENTRO: | Facultad de Ciencias de la Educación | FECHA ACUERDO JUNTA DE CENTRO: | 08/07/2015 |
| FECHA COMISIÓN DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA (a cumplimentar en el Vicerrectorado): | | | |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| GRADUADO/A EN: | Grado de Educación Primaria | | |
| A PROPUESTA DE | X | DPTO/S IMPLICADO/S EN LA DOCENCIA | EQUIPO DE DIRECCIÓN DEL CENTRO |
| | | OTROS (indicar): | |

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA: La asignatura de *Orientación Educativa: relaciones escuela, familia y comunidad en Educación Primaria*, adscrita a 3 áreas de conocimiento del Departamento de Educación, pasa a estar adscrita a 2 áreas. La asignatura de *Convivencia Escolar y Cultura de Paz* (ANUAL), adscrita provisionalmente, durante el curso académico 2014/2015, al área MIDE (25%) a petición del área de Teoría e Historia de la Educación (aprobada adscripción temporal en Consejo de Departamento del 20 de febrero de 2014), pasa a estar adscrita al área de Teoría e Historia de la Educación (25%).

Estos acuerdos han sido producto de diferentes reuniones de Comisión de Docencia del Departamento de Educación, celebradas desde el 29 de abril de 2015 hasta el día de hoy y aprobadas por Consejo de Departamento el 3 de julio de 2015. Los criterios con los que ha trabajado dicha Comisión no contradicen los del reciente Reglamento para la adscripción de asignaturas de áreas de conocimiento en titulaciones oficiales. En este sentido, se ha pretendido la reducción de la fragmentación de dichas materias, así como cubrir la docencia en el primer cuatrimestre. Por último, ha primado la coherencia científico-académica de las áreas para atender los contenidos y las competencias de dichas asignaturas.

| CÓDIGO | ASIGNATURA | ECTS (1) | CURSO | CARÁCTER (2) | ADSCRIPCIÓN ACTUAL | | ADSCRIPCIÓN PROPUESTA | |
|--------|-----------------------|----------|-------|--------------|--------------------|--------------------|-----------------------|-------------------|
| | | | | | DEPARTAMENTO/S | ÁREA/S | DEPARTAMENTO/S | ÁREA/S (3) |
| 100808 | Orientación Ed. | 6 | 2º | Básica | Educación | MIDE (50%=18Cr.) | Educación | MIDE(66,67%=24Cr) |
| | | | | | Educación | DOE (33,33%=12Cr.) | Educación | DOE(33,33%=12Cr) |
| | | | | | Educación | THE (16,67%=6Cr.) | | |
| 100804 | Convivencia en la Es. | 9 | 2º | Básica | Educación | MIDE (25%=15Cr.) | Educación | THE (25%=15Cr.) |
| | | | | | Educación | DOE (25%=15Cr.) | Educación | DOE (25%=15Cr.) |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

FECHA: 8/7/15

(1) ECTS según plan de estudios (2) Carácter: FB (Form. Básica), OBL (Obligatoria), OPT (Optativa), TFG (Tr. Fin Grado), PE (Práct. Externas) (3) En el caso de varias áreas, los porcentajes deben sumar 100

La adscripción propuesta se atenderá siempre que el correspondiente plan de estudios lo permita. En caso contrario, el Centro deberá tramitar previamente una modificación del mismo. Adjuntar acuerdo de la Junta de Centro y del/los Departamento/s afectado/s

Análisis, debate y propuestas de actuación respecto al itinerario bilingüe en el Grado de Educación Infantil

La Comisión de Docencia (6/3/2015) analizó la situación del bilingüismo en la Facultad, diferenciando entre los grados en Educación Infantil y Educación Primaria. En el caso del Grado en Educación Infantil el número de alumnas y alumnos interesados en el itinerario es insuficiente para constituir un grupo grande completo. Por ello, la Comisión plantea como posible solución el desdoble de los grupos bilingües de manera que los tres grupos de Infantil puedan estar compensados en las materias impartidas en español y solo se desdoble en las asignaturas ofertadas en inglés. Esta propuesta debe pasar por la concesión de nuevo profesorado, por parte del Rectorado, que pueda hacerse cargo de dichos desdobles.

La propuesta se planteó al Vicerrector de Planificación Académica y Calidad, que la vio adecuada y bien argumentada pero requirió un análisis de las necesidades docentes que se generarían, por áreas de conocimiento, con dichos desdobles. El Coordinador de Itinerarios Bilingües, el profesor Jorge Alcántara, se encargó de realizar la tabla con los datos actualizados:

| Asignatura | ECTS | Créditos profesorado | Carácter | Área de conocimiento | Créditos generados |
|--|------|----------------------|----------|--|--------------------|
| Desarrollo del pensamiento matemático | 6 | 9 | OB | Didáctica de las Matemáticas 100% | 9,00 |
| Desarrollo de la expresión musical en infantil | 6 | 9 | OB | Didáctica Expresión Musical 33,33% | 2,97 |
| | | | | Música 66,66% | 5,94 |
| Convivencia en la escuela y cultura de paz en Educación Infantil (anual) | 8 | 14 | B | Psicología Evolutiva y de la Educación 50% | 7,00 |
| | | | | Didáctica y Organización Escolar 25% | 3,50 |
| | | | | Teoría e Historia de la Educación 8,33% | 1,17 |
| | | | | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación 16,67% | 2,33 |
| Psicología de la Educación | 6 | 9 | B | Psicología Evolutiva y de la Educación 100% | 9,00 |
| Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales en Educación Infantil | 9 | 15 | OB | Didáctica de las CC. Experimentales 50% | 7,50 |
| | | | | Didáctica de las CC. Sociales 50% | 7,50 |
| Didáctica del medio ambiente en Educación Infantil | 6 | 9 | OB | Didáctica de las CC. Experimentales 50% | 4,50 |
| | | | | Didáctica de las CC. Sociales 50% | 4,50 |

A la vista de estos resultados, el Vicerrector consideró que no son demasiados créditos y que sería factible pero informó de que no podía garantizar la cobertura de dicha carga docente con nuevo profesorado hasta culminar el estudio de la dotación prevista para el curso 2015/2016.

La Comisión de Docencia, en sesión celebrada el 4 de Junio de 2015 analizó la respuesta del Vicerrector y recomendó intensificar la información al alumnado que accede a primer curso para intentar completar un grupo bilingüe. Si no se lograra dicho objetivo recomendaría suspender de forma cautelar el itinerario bilingüe en el Grado de Educación Infantil.