

Modelo normalizado para actividades de Formación del Profesorado Universitario

Speaking skills for the bilingual classroom in Higher Education (Advanced 2)

PROGRAMA AL QUE PERTENECE EL CURSO

Programa de formación del profesorado adscrito al Plan de Plurilingüismo

DIRECTOR/A ACADÉMICO/A DEL CURSO

Nombre y apellidos: Víctor Pavón Vázquez

Categoría profesional: TU

Departamento: Filologías Inglesa y Alemana

Facultad o Escuela: Filosofía y Letras

Correo electrónico: victor.pavon@uco.es

PROFESORADO QUE IMPARTE EL CURSO

Nombre y apellidos: Cynthia Pimentel Velázquez

Categoría profesional: Profesora Sustituta Interina

Departamento: Dpto. de Filologías Inglesa y Alemana

Facultad o Escuela: Facultad de Filosofía y Letras

Número de horas a impartir: 10

Correo electrónico: l52pivec@uco.es

NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS (*Indicar número de horas presenciales y/o virtuales*)

10 h. presenciales

PRECIO DE MATRÍCULA (15 € / crédito)

15 €

CALENDARIO Y HORARIO

13, 14, 15 junio 2023. 17:00-20:30

Lugar de Celebración: Facultad Medicina y Enfermería. Edificio Sur. Seminario 9.

PLAZO DE PREINSCRIPCIÓN / MATRICULACIÓN

Periodo de Preinscripción: del 28/11/22 al 19/05/23

La preinscripción se solicita a través de la aplicación informática habilitada para ello (<https://www.uco.es/servicios/fpu/solicitud-cursos/>). Una vez finalizado el plazo de preinscripción se comunicará por correo electrónico si ha sido admitido/a al curso y el procedimiento para el pago de la matrícula.

Nº PLAZAS Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Número máximo de alumnos: 20

Abierto a todo el profesorado de la UCO. Los profesores pertenecientes al Plan de Plurilingüismo de la UCO tendrán prioridad y el resto de plazas se otorgarán por estricto orden de preinscripción. De no formar parte del Plan, el solicitante habrá que acreditar un nivel B2 en inglés.

BREVE JUSTIFICACIÓN (Máximo 250 palabras)

The main aim of this course is to help teachers improve their overall oral proficiency in English, and more specifically, their competence and skills to verbalise and transmit high complex academic content. The activities will be predominantly practical, oriented to make teachers progress in their ability to use English with fluency and efficiency through practising debate, dialogue, presentations and pronunciation in bilingual academic contexts.

OBJETIVOS EXPRESADOS EN TÉRMINOS DE LAS COMPETENCIAS QUE EL ALUMNADO DEBE ALCANZAR

- Mejorar la competencia comunicativa del profesorado en la lengua extranjera (inglés).
- Desarrollar estrategias y técnicas comunicativas efectivas para impartir clase en lengua extranjera (inglés).
- Dotar al profesorado de las técnicas necesarias para estimular la participación e interacción oral en el aula bilingüe.

CONTENIDOS

- Developing communicative strategies and techniques for effective lecturing: pronunciation and presentation skills (structuring and signposting presentations);
- Developing interactional practices;
- Discussion tasks, seminar discussions, debates, oral presentation for the class (giving short presentations and providing peer feedback).

METODOLOGÍA

La metodología será eminentemente práctica y participativa a través de la realización de tareas y de productos relacionados con los contenidos.

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá un carácter mixto mezclando instrumentos de naturaleza formal (actividades, exposiciones, etc.) con instrumentos de corte informal (observaciones, participación, autoevaluación, etc), favoreciéndose la evaluación del aprendizaje sobre la evaluación de sumativo. Se evaluará asimismo la asistencia, que es obligatoria al 80%. La calificación final será “apto” o “no apto”.

REFERENCIAS BÁSICAS

- Earle-Carlin and Lawson, L. (2011). *Q: Skills for Success: Listening and Speaking*. Oxford: Oxford University Press.
- Lynch, T. and Kenneth A. (1992). *Study Speaking: A Course in Spoken English for Academic Purposes*. Cambridge: Cambridge University Press
- Martin H. (2007). *English Pronunciation in Use – Advanced. Self-study and classroom use*. Cambridge University Press.
- Poisel, E. (2012). “Competence development through task-based learning”. En D. Marsh and O. Meyer (eds.), *Quality Interfaces: Examining Evidence & Exploring Solutions in CLIL*. Eichstätt: Eichstätt Academic Press, 251-263.