

Modelo normalizado para actividades de Formación del Profesorado Universitario

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA

UNA APROXIMACIÓN A LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

PROGRAMA AL QUE PERTENECE EL CURSO

- Formación en Competencias Transversales

DIRECTORA ACADÉMICA DEL CURSO

Nombre y apellidos: FRANCISCA CASTRO NOTARIO

Categoría profesional: Profesora Contratada Doctora. Coordinadora Altas Capacidades Intelectuales de la Universidad de Córdoba

Departamento: Área de Inclusión

Correo electrónico: francisca.castro@uco.es

PROFESORADO QUE IMPARTE EL CURSO

Nombre y apellidos: MANUEL CASADO BARRAGÁN

Categoría profesional: Profesorado de Educación Secundaria. Especialidad Orientación Educativa

Facultad o Escuela: IES "La Fuensanta" (Córdoba)

Número de horas a impartir: 3 horas

Correo electrónico: manuel.casado@ieslafuensanta.es

Nombre y apellidos: ÁLVARO LUQUE BORREGO

Categoría profesional: Profesorado Educación Secundaria. Especialidad Matemáticas

Facultad o Escuela: IES "Blas Infante"

Número de horas a impartir: 3 horas

Correo electrónico: alvaroluke@gmail.com

Nombre y apellidos: CARMEN CRUZ TORRES

Categoría profesional: Profesora Contratada Doctora

Departamento: Educación

Facultad o Escuela: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

Número de horas a impartir: 2 horas

Correo electrónico: carmen.cruz@uco.es

Nombre y apellidos: FRANCISCA CASTRO NOTARIO
Categoría profesional: Profesora Contratada Doctora
Departamento: Didácticas Específicas
Facultad o Escuela: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
Número de horas a impartir: 2 horas
Correo electrónico: francisca.castro@uco.es

NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS (Indicar número de horas presenciales y/o virtuales)
1 crédito
10 horas presenciales

PRECIO DE MATRÍCULA (15 € / crédito)
15€

CALENDARIO Y HORARIO

24 y 25 de enero de 2024. De 9:00-14:00h en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología en el Aula 18.

PLAZO DE PREINSCRIPCIÓN / MATRICULACIÓN

Periodo de Preinscripción: Del 18 de diciembre al 9 de enero de 2024.
Periodo de Matriculación: Del 10 de enero al 17 de enero de 2024.

La preinscripción se solicita a través de la aplicación informática habilitada para ello (<https://www.uco.es/servicios/fpu/solicitud-cursos/>). Una vez finalizado el plazo de preinscripción se comunicará por correo electrónico si ha sido admitido/a al curso y el procedimiento para el pago de la matrícula.

Nº PLAZAS Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

40

Criterios de admisión: Profesorado de la Universidad de Córdoba por orden de solicitud

BREVE JUSTIFICACIÓN (Máximo 250 palabras)

Es esencial que el profesorado de enseñanzas superiores pueda reconocer, identificar y atender las necesidades educativas del estudiantado con Altas Capacidades Intelectuales (AACC). La Universidad de Córdoba está ejecutando el programa "Hipatia-UCO", centrado en la mentoría universitaria para estudiantes de secundaria con AACC, involucrando a 134 estudiantes de la ESO y bachillerato de la ciudad y provincia de Córdoba. El propósito es motivar a estos estudiantes para acercarse a la educación universitaria, proporcionándoles información sobre titulaciones y presentándoles los campus e infraestructuras disponibles.

Aunque el programa plantea desafíos académicos y creativos, la falta de formación del profesorado universitario en el manejo de estudiantes con AACC y la incorporación de adaptaciones curriculares son aspectos identificados para mejorar su implementación. Los estudiantes con AACC, una vez en la universidad, enfrentan dificultades evidenciadas durante la ejecución del programa DACIU (Desarrollo de las Altas Capacidades Intelectuales en la Universidad). Una formación adecuada del profesorado universitario podría superar estas dificultades de manera efectiva.

La Delegación Territorial de Educación en Córdoba, en coordinación con los servicios de orientación de escuelas secundarias, ha llevado a cabo una labor destacada formando profesionales especializados en el manejo de estudiantes con AACC. Estos expertos pueden respaldar al cuerpo docente de la Universidad de Córdoba, aportando valiosos conocimientos sobre estrategias adoptadas en etapas educativas previas para fortalecer las habilidades y competencias necesarias. Gracias a esta colaboración, podremos diseñar e implementar respuestas educativas en la Universidad para el estudiantado con AACC, favoreciendo su desarrollo integral y considerando sus necesidades específicas.

OBJETIVOS EXPRESADOS EN TÉRMINOS DE LAS COMPETENCIAS QUE EL ALUMNADO DEBE ALCANZAR

- Conocer las características y necesidades del alumnado con NEAE por presentar Altas Capacidades Intelectuales con la finalidad de identificarlos.
- Analizar los elementos de un contexto inclusivo y favorecedor de la atención a la diversidad para atender adecuadamente al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales en el aula ordinaria.
- Conocer e implementar respuestas educativas diferenciadas en las etapas de Educación Secundaria. Traslación a las enseñanzas universitarias
- Establecer principios básicos para el diseño de actividades de profundización.

CONTENIDOS

- Altas Capacidades Intelectuales ¿Qué sabemos? Modelos actuales sobre desarrollo del talento. Normativa actual
- Características, necesidades educativas, mitos del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales
- Creatividad, personalidad y componentes socioemocionales del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales
- Doble excepcionalidad
- La intervención educativa con este alumnado
- La profundización curricular como estrategia básica con el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales
- Metodologías y aprendizaje activo en la educación del talento
- El punto de vista del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales
- Los programas Hipatia-UCO y DACIU en la Universidad de Córdoba
- La atención a las NEAE en la Universidad de Córdoba: el Área de Inclusión

METODOLOGÍA

Aprendizaje activo y participativo.

EVALUACIÓN

Asistencia a clase y participación

REFERENCIAS BÁSICAS

- Plan de atención al alumnado con necesidades educativas por presentar altas capacidades intelectuales (2011-2013). Consejería de Educación.
- Freeman, J. (1988). Una pedagogía para los superdotados. En *Los niños superdotados: aspectos pedagógicos y psicológicos* (pp. 17-39). Santillana. Madrid.
- García Yagüe, J. U. A. N., Gil, C., Ortiz, C., De Pablo, C., & Lázaro, A. (1986). El niño bien dotado y sus problemas. *Perspectivas de una investigación española en el primer ciclo de EGB*.
- Genovard, C. & Castelló, A. (1990). *El límite superior: aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual*. Ediciones Pirámide (Grupo Anaya).
- Goleman, D. (1977) *Inteligencia emocional*. Kairós. Barcelona
- Jiménez Fernández, C. (2002). *Diagnóstico y educación de los más capaces*. UNED Ediciones.

Madrid.

Jones, P., & Palinscar, A. (1984). Ogle, and Carr. 1987. *Estrategias para enseñar a aprender, Aique*, Buenos Aires.

Landau, E. (1988). Formulando preguntas creativas para el futuro. En *Los niños superdotados: aspectos pedagógicos y psicológicos* (pp. 384-395). Santillana. Madrid.

Sternberg, R.J. (1990) Más allá del cociente intelectual. Biblioteca de Psicología (Bilbao)

Segura Morales, M. (2004) Ser persona y relacionarse. Madrid. Narcea 2004 Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

Tourón, J. Peralta, F. & Raparáz, C. (1998): *La superdotación intelectual: modelos, identificación y estrategias educativas*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra

Tourón, J. & Reyero, M. (2002). Identificación y diagnóstico de alumnos de alta capacidad. *Bordón* 54 (2y3), 2002, (pp. 311-337).

Firma de la directora académica del curso

Fdo: Francisca Castro Notario

Dirigir (a través de Registro) a:

Formación del Profesorado Universitario

Vicerrectorado de Estudios de Grado, Calidad e Innovación Docente

Avda. Medina Azahara, 5

Rectorado