

Modelo normalizado para actividades de Formación del Profesorado Universitario

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA

Didactic strategies in English Medium Instruction. Integrated materials and communication in the university classroom

PROGRAMA AL QUE PERTENECE EL CURSO

Programa de formación del profesorado adscrito al Plan de Plurilingüismo

DIRECTOR/A ACADÉMICO/A DEL CURSO

Nombre y apellidos: Víctor Pavón Vázquez

Categoría profesional: TU

Departamento: Filologías Inglesa y Alemana

Facultad o Escuela: Filosofía y Letras

Correo electrónico: victor.pavon@uco.es

PROFESORADO QUE IMPARTE EL CURSO

Nombre y apellidos: Mary Griffith

Categoría profesional: Profesora Ayudante Doctor

Departamento: Didáctica de la Lengua, las artes y el Deporte

Facultad o Escuela: Ciencias de la Educación

Número de horas a impartir: 10

Correo electrónico: griffith@uma.es

NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS (*Indicar número de horas presenciales y/o virtuales*)

10 h. presenciales

PRECIO DE MATRÍCULA (15 € / crédito)

15 €

CALENDARIO Y HORARIO

21, 22 y 23 de marzo 2023. 17:00-20:30.

Lugar de Celebración: Facultad Medicina y Enfermería. Edificio Sur. Seminario 9.

PLAZO DE PREINSCRIPCIÓN / MATRICULACIÓN

Periodo de Preinscripción: del 28/11/2022 a 06/03/23

La preinscripción se solicita a través de la aplicación informática habilitada para ello (<https://www.uco.es/servicios/fpu/solicitud-cursos/>). Una vez finalizado el plazo de preinscripción se comunicará por correo electrónico si ha sido admitido/a al curso y el procedimiento para el pago de la matrícula.

Nº PLAZAS Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Número máximo de alumnos: 20

Para poder matricularse el alumnado debe formar parte de Plan de Plurilingüismo de la UCO

BREVE JUSTIFICACIÓN (Máximo 250 palabras)

Este módulo abarcará las estrategias de compensación, la elaboración de materiales, así como la evaluación. Los profesores participantes podrán aportar sus materiales docentes para así conseguir mayor relevancia para su buena práctica docente. El objetivo principal es enfrentarnos con los retos asociados con la enseñanza de sus contenidos en inglés con el fin de encontrar soluciones en la práctica.

OBJETIVOS EXPRESADOS EN TÉRMINOS DE LAS COMPETENCIAS QUE EL ALUMNADO DEBE ALCANZAR

- Reconocer las estrategias que fomentan el desarrollo cognitivo de naturaleza académica del alumnado.
- Poner en práctica las estrategias de compensación con materiales reales,
- Elaboración de recursos docentes que favorezcan un aprendizaje significativo, incluida la evaluación.
- Reflexionar sobre los errores más comunes y explorar cómo compensar.

CONTENIDOS

- “Getting my message in your head: linguistic relativity and metacognition” Compensation strategies to activate content learning and improve communication.
- Integrated tasks and activities through materials development. Assessment of professor performance.
- Evaluating how we evaluate in the bilingual classroom.

- Common mistakes Spanish speakers make in English.

MATERIALES Y ESPECTATIVAS DE LA PONENTE

- Ponencias y talleres basados en materiales reales.
- Se ruega dar acceso a espacios virtuales para griffith@uma.es para así incorporarlos a mis sesiones. Cuanto más reales los materiales, mejor ilustradas quedan las estrategias.

METODOLOGÍA

La metodología será eminentemente práctica y participativa a través de la realización de tareas y elaboración de productos relacionados con los contenidos.

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá un carácter mixto mezclando instrumentos de naturaleza formal (actividades, exposiciones, etc.), con instrumentos de corte informal (observaciones, participación, autoevaluación, etc.). Se evaluará asimismo la asistencia, que es obligatoria al 80%.

REFERENCIAS BÁSICAS

- Doiz, A., Lasagabaster, D., Sierra, J.M. (eds.) (2013). *English-Medium Instruction at Universities: Global Changes*. Bristol. Multilingual Matters.
- Griffith, M. (2017). Tapping into the Intellectual Capital at the University. *Universal Journal of Educational Research* 5 (12A): 134–143. <https://doi.org/10.13189/ujer.2017.051320>
- Griffith, M. (2021). Compensatory discourse strategies in the bilingual university classroom”. En E. Crespo (Ed.), *Discourse Studies in Public Communication*, 298–319 John Benjamins <https://doi.org/10.1075/dapsac.92.13gri>
- Marsh, D., Pavón, V., Frigols, M.J. (2013). *The Higher Education Languages Landscape: Ensuring Quality in English Language Degree Programmes*. Valencia: Valencian International University.